

# Основная образовательная программа основного общего образования

1. (5- 9 классы).
2. Обновленные ФГОС ООО
3. 2022-2023 учебный год

**С О Д Е Р Ж А Н И Е**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования** | **4** |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. | Цели реализации основной образовательной программы основного общего  образования | 5 |
| 1.1.2. | Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО | 6 |
| 1.1.3. | Общая характеристика ООП ООО | 8 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО | 9 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП | 16 |
| 1.3.1. | Общие положения | 16 |
| 1.3.2. | Особенности оценки метапредметных и предметных результатов | 18 |
| 1.3.3. | Организация и содержание оценочных процедур | 28 |
| **II.** | **Содержательный раздел основной образовательной программы основно-**  **го общего образования** | 33 |
| 2.1. | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе вне-  урочной деятельности), учебных модулей (представлены в приложении на сайте ОО) |  |
| **2.2.** | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся | 34 |
| 2.2.1. | Целевой раздел | 35 |
| 2.2.2. | Содержательный раздел | 35 |
| 2.2.3. | Организационный раздел | 53 |
| **2.3.** | Программа воспитания | 54 |
| **2.4.** | Программа коррекционной работы | 56 |
| 2.4.1. | Механизмы реализации программы | 60 |
| 2.4.2. | Требования к условиям реализации программы | 61 |
| 2.4.3. | Планируемые результаты коррекционной работы | 63 |
| **III.** | **Организационный раздел основной образовательной программы основ-**  **ного общего образования** |  |
| 3.1. | Учебный план программы ООО | 65 |
| 3.2. | План внеурочной деятельности | 71 |
| **3.3.** | Календарный учебный график | 76 |
| **3.4.** | Календарный план воспитательной работы | 78 |
| **3.5.** | Характеристика условий реализации основной образовательной программы  основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО | 99 |
| 3.5.1. | Описание кадровых условий реализации ООП ООО | 104 |
| 3.5.2. | Описание психолого-педагогических условий реализации ООП ООО | 106 |
| 3.5.3. | Финансово-экономические условия реализации ООП ООО | 107 |
|  | **Приложения сайт** | 125 |
|  | Русский язык |  |
|  | Литература |  |
|  | Иностранный язык (английский) |  |
|  | Математика |  |
|  | Информатика |  |
|  | География |  |
|  | Биология |  |
|  | История |  |
|  | Основы духовно-нравственной культуры народов России |  |
|  | Изобразительное искусство |  |
|  | Музыка |  |
|  | Технология |  |
|  | Физическая культура |  |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

# Пояснительная записка

**Правовая основа разроботки образовательной программы**

Согласно нормам Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация самостоятельно разрабатывает основную образовательную программу основного общего образования (далее-ООП) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 №1\22, размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ htt:fgosreestr.ru);

В 2022-2023 учебном году разработка ООП основного общего образовани (далее ООП ООО) осуществляется в соответствии с основными федеральными нормативными документами:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Универсальные кодификаторы распеделенныхпоклассам проверяемыхтребований к результатам освоения ООП по уровням образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в процедурах оценки качества образования, одобренные решением ФУМО (протокол от 12.04.2021 № 1/21);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы…»), зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528);

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2011 № 19-337 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2018 №08-1214 «Об изучении второго иностранного языка в соответствии с ФГОС»;

письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018года № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);  
− аналогичные перечни, утверждѐнные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учѐтом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

ООП ООО определяет цели, принципы формирования, механизмы реализации, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов, содержание и организацию образовательной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ№84» (далее МБОУ «СОШ№84»).

# 1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

# Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на достижение следующих целей реализации ООП ООО:

# -обеспечение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми с инвалидностью и детьми с ОВЗ;

# -формирование целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей обучающихся;

# -учет личностных, семейных, общественных, государственных потребностей и возможностей обучающихся;

# становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, способностей к социальному самоопределению);

# учет индивидуальных особенностей развития обучающегося и состояния здоровья, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обеспечивает:

**единство** образовательного пространства Российской Федерации с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;

**преемственность** образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

**вариативность содержания** образовательных программ основного общего образования, возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающиеся с ОВЗ);

**государственные** гарантии обеспечения получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения;

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.  
ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

# Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;на основе системно-деятельностного подхода осуществляется Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающей направ ленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

-принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями СанПин РФ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

-с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;

с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития ***–*** переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интере сов и отношений подростка, появлением у него значительных субъективных трудностей и переживаний;

стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Основная образовательная программа основного общего образования, создаваемая образовательной организацией, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Основные механизмы реализации ООП ООО МБОУ «СОШ№84»**

1. Обеспечение вариативности содержания программ основного общего образования в целях учета индивидуальных потребностей обучающихся в ООП ООО:

1. За счет возможности разработки дифференцированных программ предусматриваются:

-учебный предмет -единица (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки; учебный курс -единица расширения и углубления материала предметных областей в пределах относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета;

учебный модуль часть содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов.

2) За счет возможности разработки и реализации программ углубленного изучение отдельных учебных предметов;

3)За счет возможности разработки и реализации индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована, в том числе, с помощью дистанционных образовательных технологий.

4) за счет программ внеурочной деятельность обучающихся.

Независимо от реализуемой программы в образовательной организации «должны создаваться условия для формирования функциональной грамотности обучающихся» (п.35.2. ФГОС ООО).

II. Учебный план МБОУ «СОШ№84» основной механизм реализации ООП. Образовательная организация самостоятельно конструирует модель учебного плана на основе следующих характеристик учебного плана по ФГОС ООО:

1.Общее количество часов на ступень ООО.

2.Учебный план делится на две составляющие инвариантная (обязательная часть ООП ООО, объем составляет 70%) и вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ «СОШ№84», объем составляет – 30% от общего объема программы ООО, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе).

3. Наличие обязательных предметных областей и их внутреннее наполнение-учебные предметы (модули) .

Формирование учебного плана строится на анализе ресурсного обеспечения МБОУ «СОШ№84», запроса обучающихся и их родителей / законных представителей на углубленное (профильное) образование по отдельным предметам или обучение по индивидуальным учебным планам, запрос на изучение родного языка, выбор обучающихся и их родителей/ законных представителей курсов ОДНКНР, курсов внеурочной деятельности

1. План внеурочной деятельности

Представляет собой описание системы функционирования МБОУ «СОШ№84» в сфере внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

# Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Программа ООО разработана в соответствии с ФГОС ООО и с учетом Примерной основной образовательной программы (ПО ОП).

Основная образовательная программа ООО, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», является учебно-методической документацией (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, а также условия образовательной деятельности. Кроме того, ООП ООО разработана на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития нашего региона.

ООП ООО, создаваемая образовательной организацией, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Основная образовательная программа основного общего образования является ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные составляющие общего образования учащихся, согласуется с миссией, целью и задачами деятельности школы.

Миссия школы: создание условий для становления личности, обладающей компетенциями граждан России, владеющей основами фундаментальных знаний, способной к самоопределению, непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию. Основная стратегическая цель – формирование условий для модернизации образовательной деятельности и удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем интеграции технологий обучения и здоровьесбережения, обновление структуры и содержания образования, практической направленности образовательных программ.

Программа ООО реализуется МБОУ «СОШ№84» через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно эпидемиологическими требованиями. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы ООО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «СОШ№84».

Основная образовательная программа ООО содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО:

* рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
* рабочую программу воспитания;
* программу коррекционной работы;
* учебный план;
* план внеурочной деятельности;
* календарный учебный график;
* календарный план воспитательной работы;
* характеристику условий реализации программы основного общего образования в соот ветствии с требованиями ФГОС.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП ООО МБОУ «СОШ№84» определяет самостоятельно.

Программа ООО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы ООО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе ООО предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.

# Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ№84» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, мо дулей, учебно-методической литературы, рабочей программы воспитания, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных дей ствий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее – **метапредметные результаты**), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обуча ющихся использовать на практике **универсальные учебные действия**, составляющие умение овладевать:

* учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и ис пользование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и деко дирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее универсальные учебные *познавательные действия*);
* учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информа цию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необхо димые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее уни версальные учебные *коммуникативные действия*);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типа ми учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и за дачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответ ствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познава тельную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхи щающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произ вольного внимания (далее универсальные *регулятивные действия*).

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт реше ния проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изу чаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее предметные результаты).

**Требования к предметным результатам**:

* формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и кон кретных умений;
* формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных срав нительных исследований);
* определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гаранти рует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" на базовом и углубленном уровнях;

* усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, со временного состояния науки;
* учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образова ния обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ ос новного общего образования:

1. **личностным**, включающим:

* осознание российской гражданской идентичности;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределе нию;
* ценность самостоятельности и инициативы;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

1. **метапредметным**, включающим:

* освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
* способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
* готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и ор ганизации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к уча стию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

1. **предметным**, включающим:

* освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и спо собов действий, специфических для соответствующей предметной области;
* предпосылки научного типа мышления;
* виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и при менению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, мета предметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного обще го образования, является системно-деятельностный подход.

**Личностные** результаты освоения программы основного общего образования достига ются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ№84» в соответствии с традици онными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовос питания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций ирасширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

## Гражданского воспитания:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, МБОУ «СОШ №84» , местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и вза имопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждаю щимся в ней).

## Патриотического воспитания:

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональ ном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## Духовно-нравственного воспитания:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с пози ции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## Эстетического воспитания:

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других наро дов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных тра диций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благо получия:

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регу лярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информа ционным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая даль нейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## Трудового воспитания:

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, пла нировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных пла нов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

## Экологического воспитания:

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, тех нологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## Ценности научного познания:

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных за кономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуаль ного и коллективного благополучия.

**Личностные результаты**, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональ ной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

* способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетент ности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осозна вать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том чис ле способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизиро вать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изме нения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить пози тивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты** освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными ***познавательными*** действиями:

1. *базовые логические действия:*

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключе ний по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

1. *базовые исследовательские действия:*

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументи ровать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюде ния, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в ана логичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

1. *работа с информацией:*

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными ***коммуникативными*** действиями:

1. *общение:*

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и усло виями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в коррект ной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и выска зывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать разли чие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проек та);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; *совместная деятельность:*понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодей ствия при решении поставленной задачи;

* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять по ручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами коман ды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штур мы" и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформули рованным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение ре зультатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сфор мированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными ***регулятивными*** действиями:

1. *самоорганизация:*

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие реше ния в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ реше ния учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументиро вать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение;

1. *самоконтроль:*

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям;

1. *эмоциональный интеллект:*

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

1. регулировать способ выражения эмоций;*принятие себя и других:*

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формиро вание смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образо вания.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образова ния на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержа ния обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образова тельных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, пред ставляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее свободно оперировать поня тиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

* 1. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной**

**образовательной программы**

* + 1. **Общие положения**

ФГОС ООО является основой объективной оценки соответствия установленным требо ваниям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу ос новного общего образования. Образовательный стандарт задает основные требования к образо вательным результатам и средствам оценки их достижения. Система оценки достижения плани руемых результатов освоения программы основного общего образования:

* отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной дея тельности;
* обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного об щего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных резуль татов;
* предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе фор мируемых с использованием цифровых технологий;
* предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
* обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования включает описание организации и содержания:
* промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
* оценки проектной деятельности обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) являет ся частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «СОШ№84».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образо вания, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых ре зультатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образова тельным процессом.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в МБОУ «СОШ №84» в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как ос-нова их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего монито-ринга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных проце дур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой вы ступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ «СОШ№84».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

* стартовую диагностику,
* текущую и тематическую оценку,
* портфолио,
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
* промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**К внешним процедурам** относятся:

* всероссийские проверочные работы (ВПР),
* диагностические контрольные работы (ДКР),
* государственная итоговая аттестация,
* независимая оценка качества образования,
* мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки в МБОУ «СОШ№84» реализует системно деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают пла нируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обознача ющих компетенции *функциональной грамотности* учащихся.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной рабо ты с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представле нию и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о спо собности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточ ным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путем

* оценки предметных и метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познава тельных) результатов;
* использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных дости жений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
* использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления каче ством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, ко мандных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения и др.), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

При оценке результатов деятельности педагогов МБОУ «СОШ№84» основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки в МБОУ «СОШ№84» выступает аттестация педагогических кадров, внешней оценки - аккредитация МБОУ «СОШ№84», а также мониторинговые исследования разного уровня.

При оценке состояния и тенденций развития МБОУ «СОШ№84» основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, це левых блоков планируемых результатов всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации МБОУ «СОШ№84» и аттестации педагогических кадров.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструмен тарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпре тации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка инди видуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксиру ется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально до стигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать инди видуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положи тельную учебную и социальную мотивацию.

К компетенции МБОУ «СОШ№84» относится:

1. описание организации и содержания:

* промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;
* оценки проектной деятельности обучающихся;

1. адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:

* оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;
* промежуточной аттестации (системы внутригимназического мониторинга);
* итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

1. адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки дости жения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вво димым МБОУ «СОШ№84»;
2. адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагности ки;
3. адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутригимназического контроля.

# Особенности оценки метапредметных и предметных результатов Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируе мых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают сово купность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных дей ствий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учеб ных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладе-

ние:

* универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование,

кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы ре шения задач);

* универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодей ствие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
* универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и со хранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные зада чи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констати рующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный кон троль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «СОШ№84» в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуника тивных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

* для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
* для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (ком пьютеризованной) частью;
* для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуаль ных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в год при выполнении комплексной работы, при подготовке группового и индиви дуального проекта.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов явля ется защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных резуль татов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно про верять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформи рованности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности ме та-предметных результатов в системе внутригимназического мониторинга все вышеперечис ленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фик сируется и анализируется в соответствии с разработанным МБОУ «СОШ№84»:

* программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных про грамм;
* системой промежуточной аттестации (внутригимназическим мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
* системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую атте стацию обучающихся;
* инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и те матического контроля, промежуточной аттестации (внутригимназического мониторинга обра зовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государствен ную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутригимназического мониторинга образовательных достижений являются материалы:

* стартовой диагностики;
* текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
* промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с тек стом;текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их само стоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуни кации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практи ку; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
* защиты итогового индивидуального проекта.

**Итоговой проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достиже ния в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или ви дов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результатив ную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося МБОУ «СОШ№84» его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Выбор темы итогового проекта осуществляется обуча ющимся.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих ра-

бот:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы,

отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произ ведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

*Организационная структура проектной и учебно-исследовательской деятельности в МБОУ «СОШ №84» :*

* в 1 классе обучающиеся учатся решать проектные задания, используемые учителем на уроках и во внеурочной деятельности;
* во 2-4 классах обучающиеся решают проектные задачи, согласно, составленному на учебный год, Графику Дней проектных задач; допускается использование краткосрочных групповых и индивидуальных проектов. Индивидуальные проекты обучающиеся 1-4 классов выполняют по желанию.
  + в 5-6 классах в учебной деятельности используется специальный тип задач – проект ная задача с несколькими вариантами правильных решений, допускается использование крат косрочных групповых и индивидуальных проектов. Индивидуальные проекты обучающиеся 5-6 классов выполняют по желанию.
  + в 7 классе обязательна работа над групповым проектом; каждый член группы дей ствует самостоятельно, но члены группы совместно распределяют функции, совместно плани руют работу каждого, обмениваются результатами, контролируют, оценивают и корректируют друг друга. Важное условие: самостоятельность выполнения учебных задач. Индивидуальные проекты обучающиеся 7 классов выполняют по желанию.
* в 8 классе обязательна работа над индивидуальным проектом, представляющим со бой самостоятельную работу, осуществляемую на протяжении длительного периода. В ходе та кой работы автор проекта самостоятельно и с помощью педагога руководителя получает возможность научиться планировать и работать по плану это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которыми должен овладеть ученик.
* для обучающихся 9 класса является обязательным Индивидуальный итоговый проект, который представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предме тов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осу ществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструк торскую, социальную, художественно-творческую). Индивидуальный итоговый проект выно сится на защиту в рамках итоговой аттестации.

# Требования к организации проектной деятельности:

* обучающиеся сами выбирают тему проекта,
* обучающиеся сами выбирают руководителя проекта, которым может стать как педагог Гимна зии, так и педагог другого образовательного учреждения, в том числе высшего, а также сотруд ник иной организации;
* тему проекта утверждает учитель того учебного предмета (либо совместно учителя тех учеб ных предметов), по которому (которым) будет представлен данный проект;
* план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

* выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описан ных выше форм;
* подготовленный обучающимся теоретический материал (объёмом не более 25 страниц) с ука занием для всех проектов: исходного замысла, цели и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описа ние особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффек тов/эффекта от реализации проекта; краткий отзыв руководителя, содержащий краткую харак теристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих осно ваний в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, акту альность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и пра вил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (пла гиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Требования к защите проекта:

* защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ «СОШ №84» или на гимназической научно-практической конференции (что предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельно сти).
* результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией пред ставленного продукта с печатным вариантом описания работы, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

# Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в МБОУ «СОШ№84»

|  |  |
| --- | --- |
| **Основание** | **Формы организации проектной деятельности** |
| По видам проектов | информационный (поисковый) исследовательский  творческий социальный  прикладной (практикоориентированный) игровой (ролевой)  инновационный (предполагающий организационно-  экономический механизм внедрения) |
| По содержанию | монопредметный  метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям)  надпредметный относящийся к области деятельности |
| По количеству участников | Индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), груп повой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках МБОУ «СОШ№84»), муниципальный. |
| По длительности | Проект-урок, проект-тема, многолетний проект |
| По дидактической цели | ознакомление обучающихся с методами и технологиями проект ной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифферен-  циации обучения, поддержка мотивации в обучении |

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка соб ственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью). Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую орга низацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность позволяет удовлетворять следующие эмоционально-психологические потребности партнёров на основе развития соот ветствующих УУД:

* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
* обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
* устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
* проводить эффективные групповые обсуждения;
* обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
* чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициа тиву для достижения этих целей;
* адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности обучающимся в МБОУ «СОШ№84» педагоги оказывают помощь на этапе осмысления проблемы, постановки цели проекта и постановки конкретных задач, определении алгоритма действий. Для формирования такого алгоритма проектной работы педа гогами с 5 класса используются небольшие учебные проекты, а также решение проектных задач. Защита учебного проекта используется в МБОУ «СОШ№84» как форма проведения контрольной работы по пройденной теме. Проектная деятельность способствует развитиюсамооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной де монстрации её результатов), развитию информационной компетентности. Использующиеся на уроках в МБОУ «СОШ№84» групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества. Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся в МБОУ «СОШ№84» овладевают следующими действиями:

* + постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
  + формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей де ятельности;
  + планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
  + собственно, проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и кор рекцией результатов работ;
  + оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
  + представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный. Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и нескольких. Количество участников в проекте может варьиро ваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (од ного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяже нии длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обу чающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает воз можность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учеб ных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации в МБОУ «СОШ№84» учебно-исследовательской деятельности на уроках:

* урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок

«Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

* учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследова тельской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
* домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации в МБОУ «СОШ№84» учебно-исследовательской деятельности на внеурочных заня тиях:

* исследовательская практика обучающихся;
* образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образова тельными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера; факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточ ных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, ин теллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;
* участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных ис следований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

* макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
* постеры, презентации;
* альбомы, буклеты, брошюры, книги;
* реконструкции событий;
* эссе, рассказы, стихи, рисунки;
* результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
* документальные фильмы, мультфильмы;
* выставки, игры, тематические вечера, концерты;
* сценарии мероприятий;
* веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов. Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть, в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводи мых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интегра цию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип ор ганизации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно исследовательской деятельности в МБОУ «СОШ№84» является её связь с проектной деятельностью обу чающихся. Условия использования в МБОУ «СОШ№84» учебного исследования как вида учебного про екта:

* проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
* для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, научные общества;
* обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбран ного вида проекта;
* необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство); необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
* необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или ис следования) каждого участника;
* результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, прово димой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса МБОУ «СОШ№84» и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Для организации проектной деятельности могут быть использованы все формы организации образовательного процесса. До машнее задание может включать в себя элементы проектной деятельности. Ресурсом для разви тия проектной деятельности являются «Дни проектных задач» во 2-4 классах,

программы и курсы внеурочной деятельности (в том числе и междисциплинарные), внеклассная и внешкольная деятельность.

**Критерии оценки проектной работы** разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на этапе основного общего образования:

* 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, прояв ляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализа цию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объек та, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
  2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в уме нии раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
  3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ре сурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
  4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изло жить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода. При интегральном описании ре зультатов выполнения проекта:

* вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на ос нове оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной запис ки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев;
* в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сфор мированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.
* Содержательное описание каждого критерия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
|  | Базовый | Повышенный |
| Самостоятельное приобрете ние знаний и решение про блем | Работа в целом свидетель ствует о способности само стоятельно с опорой на по мощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирова на способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, до стигать более глубокого по нимания изученного | Работа в целом свидетель ствует о способности само стоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свобод ное владение логически ми операциями, навыками крити ческого мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способ ность на этой основе приобре тать новые знания и/или осва ивать новые способы дей ствий, достигать более глубо кого понимания проблемы |
| Знание предмета | Продемонстрировано понима ние содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые  ошибки | Продемонстрировано свобод ное владение предметом про ектной деятельности.  Ошибки отсутствуют |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планиро вания работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии; неко торые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом про являются отдельные элементы самооценки и самоконтроля  обучающегося | Работа тщательно спланиро вана и последовательно реа лизована, своевременно прой дены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осу ществлялись самостоятельно |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки оформления проектной рабо ты и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.  Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояс нена. Текст/сообщение хоро шо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргумен тированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельно му приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий).

Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне: ни один из обязательных элементов проекта (продукт, печатный вариант работы, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

* 1. такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
  2. продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, от вечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв ру ководителя, презентация проекта;
  3. даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение для ре комендации проекта на защиту на конкурсы и фестивали разного уровня. Таким образом, каче ство выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответ ственность и другие качества, формируемые в МБОУ «СОШ №84» .

# Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является спо собность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изу чаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуни кативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функ циональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: ***знание и по нимание, применение, функциональность.***

Обобщенный критерий **«Знание и понимание»** включает знание и понимание роли изу чаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терми нологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

* использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различаю щихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсаль ных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
* использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.Обобщенный критерий **«Функциональность»** включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, раз личающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изученном учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка *функциональной грамотности* направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональ ность» разделяют:

* оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способность применять изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
* оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения), эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
* оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на спе циальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией МБОУ «СОШ№84» в хо де внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образова тельной программе, которая утверждается педагогическим советом МБОУ «СОШ№84» и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

* список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и спо собов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
* требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости
* с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

# Организация и содержание оценочных процедур

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Проводится администрацией МБОУ «СОШ№84» в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельно сти, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познава тельными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разде лов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных про грамм и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей вы явлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом те кущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых за фиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятель ности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и до стижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тема тических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методиче ских комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводи мым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых ре зультатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для кор рекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой ак тивности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каки- либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образова ния и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

* оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
* оценки уровня функциональной грамотности;
* оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе ад министративных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится один раз в учебный год в сроки, определяемые ежегодно в календарном учебном графике (не позднее 10-ти рабочих дней до вы ставления годовой отметки). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, яв ляется основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государ ственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандар тизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от макси мального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным зако ном «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и «Положением о формах, периодично сти и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации» МБОУ «СОШ№84» .

# Государственная итоговая аттестация

В соответствии со ст.59 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» государ ственная итоговая аттестация, завершающая освоение ООП ООО, является обязательной про цедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего об разования и проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающими ся ООП ООО соответствующим требованиям ФГОС ООО.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (вклю чая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) опреде ляются Министерством просвещения Российской Федерации федеральным органом исполни тельной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и норма тивно-правовому регулированию в сфере образования.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя четыре экзамена: два обязательных экзамена (по русскому языку и мате матике) и два экзамена по выбору обучающихся по другим учебным предметам. ГИА прово дится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных из мерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

В МБОУ «СОШ№84» государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проводится на основании утвержденного Порядка в форме основного государственного экзаме на (далее – ОГЭ) или в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ). ГВЭ впра ве проходить обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Обучаю щиеся с ОВЗ при подаче заявления на ГИА предоставляют копию рекомендации ПМПК, а обу чающиеся – дети-инвалиды, инвалиды – оригинал или заверенную в установленном порядке копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы ГИА** | **Учебные предметы** | | **Категория участников** |
| **Обязательные** | **Предметы по выбору**  **обучающегося** |
| ОГЭ | Русский язык Математика | Литература Иностранные языки Информатика Химия  Биология Физика География История  Обществознание | Обучающиеся, не имеющие академиче ской задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индиви дуальный учебный план (имеющие годо вые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетвори тельных).  *По желанию:*  *Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, ин валиды, не имеющие академической за долженности и в полном объеме выпол нившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отмет ки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных).* |
| ГВЭ | Русский язык Математика | *По желанию обучаю щихся:*  Литература Иностранные языки Информатика Химия  Биология Физика География История  Обществознание | Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, ин валиды, не имеющие академической за долженности и в полном объеме выпол нившие учебный план или индивидуаль ный учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетвори тельных). |

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внут ренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К ре зультатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эф фект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свобо де оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на осно ве результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государ ственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

* объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне ос новного образования,
* портфолио выпускника;
* экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускни ка на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

* отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, ме тапредметных и предметных результатов;
* даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной тра ектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений про фильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей)

# 2. Содержательный раздел программы основного общего образования

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

* рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной дея тельности), учебных модулей;
* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
* рабочую программу воспитания;
* программу коррекционной работы.

# Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной дея тельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам ООП ООО и с учетом примерных рабочих программ, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии об разования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной дея тельности), учебных модулей включают:

Пояснительная записка, включающая цели изучения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане, УМК (возможно указать УМК после тематического или календарно-тематического планирования).

* + - Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля (по годам обучения);
    - Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля:

Личностные и метапредметные результаты раскрываются на основе обновленныхФГОС ООО с учетом специфики учебного предмета.

Предметные результаты (по годам обучения);

* + - Тематическое планирование с указанием:

1.Наименование разделов и тем.

2. Количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.

3. Дата проведения

4.Виды деятельности с указанием заданий по развитию функциональной грамотности.

5. Использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мульти медийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), ис пользуемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6. Деятельность учителя с учетом Программы воспитания

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к ООП ООО.

В приложении представлены программы учебных предметов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **№ Приложения**  **к ООП ООО** |
| Русский язык и литература | Русский язык 5-9 | 1 |
| Литература | 2 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 |
| Общественно-научные предметы | Всеобщая история. История России | 4 |
| Обществознание | 5 |
| География | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 7 |
| Алгебра | 8 |
| Геометрия | 9 |
| Вероятность и статистика | 10 |
| Информатика | 11 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | 12 |
| Биология | 13 |
| Химии | 14 |
| Основы духовно-нравственной  культуры народов России | Основы духовно-нравственной  культуры народов России | 15 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 16 |
| Музыка | 17 |
| Технология | Технология | 18 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельно-  сти | Физическая культура | 19 |

Содержание рабочих программ части учебного плана, формируемой участниками образова тельных отношений, определяется ежегодно по запросам обучающихся и их родителей.

На период составления основной образовательной программы к таким предметам в 5-ых классах относятся

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **№ Приложения**  **к ООП ООО** |
| Информатика | 24 |
| ОДНКНР | 25 |
| География | 26 |

# Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Универсальные учебные действия (далее – УУД) это обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

# Целевой раздел

Согласно ФГОС ООО программа формирования УУД у обучающихся обеспечивает:

* + - * развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
      * формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, комму никативных универсальных учебных действий у обучающихся;
      * формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных си туациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обуча ющихся, готовности к решению практических задач;
      * повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования ком петенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
      * формирование навыка участия в различных формах организации учебно исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
      * овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно исследовательской и проектной деятельности;
      * формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей инфор мации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Ин тернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
      * формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направле ниям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

‒ овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования ин формации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

‒ приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осу ществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельно сти и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою пози цию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудни чества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

‒ включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планиро вать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие кор рективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициати ву в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (уни версальные регулятивные действия).

# Содержательный раздел

# Согласно ФГОС ООО Программа формирования УУД у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

* + - * описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

# Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

* как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освое ния учебного предмета на уровне основного общего образования»;
* в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содер жания;
* в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тема тическом планировании по отдельным предметным областям:

# Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий

## Формирование базовых логических действий

* Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
* Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобще ния и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функци ональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
* Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объ екты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводи мого анализа.
* Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулиро вать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
* Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
* Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и проти воречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
* Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
* Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процес сов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

## Формирование базовых исследовательских действий

* Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
* Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследо вательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
* Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно следственных связей и зависимостей объектов между собой.
* Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюде ния за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной пре зентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
* Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргумен тировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
* Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
* Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
* Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
* Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конферен ция, стендовый доклад и др.).

## Работа с информацией

* Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справоч ников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назна чения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
* Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чте ния (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
* Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
* В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
* Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию авто ра текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других ис точниках.
* Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой инфор мации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизиро вать эту информацию.

## Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

* Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соот ветствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
* Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
* Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, са мооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата дея тельности.
* Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать соб ственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата постав ленной цели и условиям общения.
* Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

## Формирование универсальных учебных регулятивных действий

* Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах ре чевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы рече вого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
* Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингви стического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступле ния с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

# Иностранный язык (английский язык)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

## Формирование базовых логических действий

* Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
* Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
* Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления ино странного языка, разные типы высказывания.
* Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
* Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
* Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обос новывать, аргументировать свои суждения, выводы.
* Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помо щью словообразовательных элементов).
* Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамма тические явления, тексты и т. п.).
* Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
* Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представлен ную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

***Работа с информацией***

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и ауди рования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием за прашиваемой информации, с полным пониманием).

* Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее раз витие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фак тов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

* Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
* Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
* Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
* Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
* Выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

## Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

* Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
* Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, ис пользуя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
* Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
* Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
* Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

* Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргу ментировать способ деятельности.
* Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
* Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
* Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
* Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

# Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий

## Формирование базовых логических действий

* Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
* Различать свойства и признаки объектов.
* Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, гра фики, геометрические фигуры и т. п.
* Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объ ектами.
* Анализировать изменения и находить закономерности.
* Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
* Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
* Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к об щему.
* Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
* Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
* Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
* Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
* Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
* Устанавливать противоречия в рассуждениях.
* Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
* Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

***Формирование базовых исследовательских действий***

* Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать раз личные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
* Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и ре зультаты.
* Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математи ческий язык и символику.
* Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулиро ванным самостоятельно.

## Работа с информацией

* Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графи ческие способы представления данных.
* Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
* Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
* Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
* Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
* Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулиро ванным самостоятельно.

## Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

* Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, ис следования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
* Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной без опасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
* Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
* Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
* Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуж дать процесс и результат совместной работы.
* Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая ка чественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими члена ми команды.
* Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самосто ятельно сформулированным участниками взаимодействия.

## Формирование универсальных учебных регулятивных действий

* Удерживать цель деятельности.
* Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
* Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
* Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, за труднения, дефициты, ошибки и пр.

# Естественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий

## Формирование базовых логических действий

* Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
* почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

—почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

* Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например, падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
* Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
* Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

## Формирование базовых исследовательских действий

* Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
* Исследование процесса испарения различных жидкостей.
* Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблю дений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфатионов, взаимо действие разбавленной серной кислоты с цинком.

## Работа с информацией

* Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
* Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
* Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельно сти научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
* Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вак цин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

## Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

* Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении раз личий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
* Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
* Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
* Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов сов местной работы; обобщение мнений нескольких людей.
* Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
* Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

## Формирование универсальных учебных регулятивных действий

* Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
* Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих есте ственно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
* Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
* Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной зада чи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
* Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению есте ственно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
* Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным це лям и условиям.
* Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естествен но-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готов ность понимать мотивы, намерения и логику другого.

# Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий

## Формирование базовых логических действий

* Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
* Составлять синхронистические и систематические таблицы.
* Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
* Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социаль но-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие син хронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
* Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
* Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
* Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, биб лиотек, средств массовой информации.
* Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их зна чимость.
* Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятель ности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государ ственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государ ственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
* Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступле ние, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
* Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструк тивное разрешение конфликта.
* Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
* Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
* Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятель ности в сфере духовной культуры.
* Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
* Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанно стями граждан.
* Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
* Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой мест ности на основе анализа данных наблюдений.
* Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
* Классифицировать острова по происхождению.
* Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в ре зультате деятельности человека с использованием разных источников географической инфор мации.
* Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

## Формирование базовых исследовательских действий

* Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемо метр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
* Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования измене ния численности населения Российской Федерации в будущем.
* Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
* Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
* Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных спо собов повышения эффективности производства.

## Работа с информацией

* Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соот ветствии с предложенной познавательной задачей.
* Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по задан ным или самостоятельно определяемым критериям).
* Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
* Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с истори ческой информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
* Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соот ветствии с предложенной познавательной задачей.
* Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по задан ным или самостоятельно определяемым критериям).
* Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, тек стовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
* Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функцио нальную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информа цию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
* Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
* Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источ ников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
* Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся по ведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
* Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
* Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

## Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

* Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
* Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в раз личные исторические эпохи.
* Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
* Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя спо собность к диалогу с аудиторией.
* Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
* Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
* Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
* Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимо понимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традици ям общества.
* Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответ ственности.
* Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повыше нии уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
* При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численно сти населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с парт нером важной информацией, участвовать в обсуждении.
* Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
* Разделять сферу ответственности.

## Формирование универсальных учебных регулятивных действий

* Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
* Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоя тельно определяемых плана и источников информации).
* Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной дея тельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
* Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предла гаемые варианты решений.

# Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и про ектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД). Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучаю щихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем. УИПД может осуществ ляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформиро ванности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образо вательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося про блемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реа лизована в дистанционном формате.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную дея тельность, имеющую следующие особенности:

1. цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личност ными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не толь ко на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
2. учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, рефе рентными группами одноклассников, учителей и т. д.

Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки инди видуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

1. организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребо ваны практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса педагоги МБОУ «СОШ№84» учитывают следующие факторы:

* + тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
  + обучающийся должен хорошо осознавать суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
  + организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
  + раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфи ческие характеристики.

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная деятельность** | **Учебно-исследовательская деятельность** |
| **Общие характеристики** | |
| * практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятель ности; * структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, форму лировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным   целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проект- | |

|  |  |
| --- | --- |
| ных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом про екта или целями исследования; представление результатов;   * компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собран ность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию**.** | |
| **Специфические черты различия** | |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использова-  ния | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицатель ный результат есть тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планиро вание процесса создания продукта и реализа ции этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характери-  стиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской дея тельности включает формулировку пробле мы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную провер-  ку выдвинутых предположений |

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности в МБОУ «СОШ№84» считаются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности. В решении задач развития УУД большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, меж предметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обуча ющимися. При этом изменяется роль учителя в МБОУ «СОШ№84» — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. При вовлечении обучаю щихся в проектную деятельность учителя МБОУ «СОШ№84» осознают, что проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

# Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориен тированной:

* на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие неиспользование имеющихся у школьников знаний, а получение новых по

средством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

* на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения фор мулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, де лать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся по смотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

1. обоснование актуальности исследования;
2. планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
3. собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией ре зультатов работ, проверка гипотезы;
4. описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской дея тельности в виде конечного продукта;
5. представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полу ченные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

## Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной дея тельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной ис следовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориенти роваться на реализацию двух основных направлений исследований:

* предметные учебные исследования;
* междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руковод ством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предме тов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации в МБОУ «СОШ№84» исследовательской деятельности обучающихся:

* урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок

«Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

* урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
* урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (плани рование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
* урок-консультация;
* домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

* учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной си туации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

—Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось?

—Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на?

—Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль?

—Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение?

—Что произойдет... как измениться..., если? И т. д.;

* мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или двух уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

* доклад, реферат;
* статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным об ластям.

## Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время в МБОУ «СОШ№84» ориенти руются на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

* социально-гуманитарное;
* филологическое;
* естественно-научное;
* информационно-технологическое;
* междисциплинарное.

## Формы организации в МБОУ «СОШ№84» учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

* исследовательская практика обучающихся;
* образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными обра зовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

* факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, ко торая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение проме жуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, деба тов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представи телями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;
* участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанцион ных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учеб ных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

* макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
* постеры, презентации;
* альбомы, буклеты, брошюры, книги;
* реконструкции событий;
* эссе, рассказы, стихи, рисунки;
* результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
* документальные фильмы, мультфильмы;
* выставки, игры, тематические вечера, концерты;
* сценарии мероприятий;
* веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др. Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круг лых столов. Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть, в том числе представ лены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в

рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по раз личным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организа ции образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-

исследовательской деятельности в МБОУ «СОШ№84» является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Условия использования в МБОУ «СОШ№84» учебного исследования как вида учебного про екта:

* проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
* для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, научные общества;
* обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбран ного вида проекта;
* необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора те мы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
* необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
* необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или ис следования) каждого участника;
* результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентова ны, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, про водимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсужде ния.

Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса МБОУ «СОШ№84» и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Для организации проектной деятельности могут быть использованы все формы организации образовательного процесса. Домашнее задание может включать в себя элементы проектной деятельности.

Ресурсом для развития проектной деятельности являются программы и курсы внеурочной деятельности (в том числе и междисциплинарные), внеклассная и внешкольная деятельность.

# Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на по лучение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запла нированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социаль но-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

* определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный ре зультат и оформлять его в виде реального «продукта»;
* максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоен ные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос

«Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Организационная структура проектной деятельности в МБОУ «СОШ №84» :

* в 1 классе обучающиеся учатся решать проектные задания, используемые учителем на уроках и во внеурочной деятельности;
* во 2 4 классах обучающиеся решают проектные задачи, согласно, составленному на учебный год, Графику Дней проектных задач; допускается использование краткосрочных групповых и индивидуальных проектов. Индивидуальные проекты обучающиеся 1-4 классов выполняют по желанию.
* в 5 6 классах в учебной деятельности используется специальный тип задач – проектная задача с несколькими вариантами правильных решений, допускается использование кратко срочных групповых и индивидуальных проектов. Индивидуальные проекты обучающиеся 5-6 классов выполняют по желанию.
* в 7 классе обязательна работа над групповым проектом; каждый член группы действует са мостоятельно, но члены группы совместно распределяют функции, совместно планируют рабо ту каждого, обмениваются результатами, контролируют, оценивают и корректируют друг дру га. Важное условие самостоятельность выполнения учебных задач. Индивидуальные проекты обучающиеся 7 классов выполняют по желанию.
* в 8 классе обязательна работа над индивидуальным проектом, представляющим собой само стоятельную работу, осуществляемую на протяжении длительного периода. В ходе такой рабо ты автор проекта самостоятельно и с помощью педагога руководителя получает возможность научиться планировать и работать по плану это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которыми должен овладеть ученик.
* для обучающихся 9 класса является обязательным Индивидуальный итоговый проект, который представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и мето дов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществ лять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструктор скую, социальную, художественно-творческую). Индивидуальный итоговый проект выносится на защиту в рамках итоговой аттестации.

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

1. анализ и формулирование проблемы;
2. формулирование темы проекта;
3. постановка цели и задач проекта;
4. составление плана работы;
5. сбор информации/исследование;
6. выполнение технологического этапа;
7. подготовка и защита проекта;
8. рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать ис следовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффек тивности планируемого результата («продукта»).

***Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности*** Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельно сти так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентиро ваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

* предметные проекты, нацеленные на решение задач предметного обучения;
* метапредметные проекты, направленные на решение прикладных проблем, связан ных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содер жания предметного обучения.

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

* Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
* Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
* Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
* Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
* Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

* материальный объект, макет, конструкторское изделие;
* отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).
* О***собенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности*** Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной дея тельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развер нутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориен тироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

* гуманитарное;
* естественно-научное;
* социально-ориентированное;
* инженерно-техническое;
* художественно-творческое;
* спортивно-оздоровительное;
* туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

* творческие мастерские;
* экспериментальные лаборатории;
* конструкторское бюро;
* проектные недели;
* практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

* материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
* медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
* публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театраль ная постановка и пр.);
* отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

## Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эф фективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная кон струкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

* понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
* умение определить оптимальный путь решения проблемы;
* умение планировать и работать по плану;
* умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
* умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

* качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
* качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моде лей и других средств наглядной презентации);
* качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
* уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументиро вать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

# Организационный раздел

## Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

C целью разработки и реализации программы развития УУД в МБОУ «СОШ№84» создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

* разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на фор мирование универсальных учебных действий на основе ООП ООО и РП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
* определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных ре зультатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
* определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
* разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
* разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учеб ных действий;
* конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной дея тельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
* разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
* разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной ор ганизации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
* разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
* организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
* организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном про цессе;
* организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьным психологом по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
* организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
* организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте обра зовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходи мых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются директором МБОУ «СОШ№84»).

На подготовительном этапе рабочей группе МБОУ «СОШ№84» необходимо провести следующие аналитические работы рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в МБОУ «СОШ№84» для наиболее эффективного выполнения задач программы;

* определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, про явивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индиви дуальных образовательных траекторий;
* проанализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
* обсудить опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информацион ных ресурсов МБОУ «СОШ№84».

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организа ции и механизма реализации задач программы, проводится описание специальных требований к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методиче ских семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образователь ных, научных, социальных организаций).

# Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспи тание, достижение результатов освоения обучающимися программы основного общего образо вания. Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ№84» имеет модульную структуру , реализуется в единстве урочной и внеурочной деятель ности, осуществляемой в МБОУ «СОШ№84», совместно с семьей и другими институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить дости жение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ рос сийской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; цен ностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

*Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:*

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых от ношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

* к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и по знал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в за щите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налажи вания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как резуль тату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое са мовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптими стичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социаль ным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдержива ющие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одино чества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся лично стям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

* реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел и со бытий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддер живать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школь ным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать ис пользование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* развивать и поддерживать принципы соуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными предста вителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
* организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитатель ный потенциал;
* организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений вос питательной работы МБОУ «СОШ№84», каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

## Инвариантные модули:

* Классное руководство и наставничество;
* Школьный урок;
* Курсы внеурочной деятельности;
* Работа с родителями;
* Самоуправление;
* Профориентация.

## Вариативные модули:

* Ключевые общешкольные дела;
* Детские общественные объединения;
* Проектная деятельность;
* Центр семейного воспитания;
* Профилактика преступлений и нарушений.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса осуществляется по основным направлениям: ***р***езультаты воспитания, социализации и саморазвития школьников; ***с***остояние организуемой в совместной деятельности детей и взрослых. В программе прописаны принципы, критерии, способы получения информации.

Рабочая программа воспитания является приложением к ООП ООО.

# Программа коррекционной работы.

# 2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации и разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социаль ную адаптацию и личностное самоопределение.

*Программа коррекционной работы обеспечивает:*

* выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
* систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образователь ной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мо ниторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
* успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образова ния, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, мета предметных и личностных результатов.

*Программа коррекционной работы содержит:*

* план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовле творение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими про граммы основного общего образования;
* описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррек ционно-развивающих занятий;
* описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
* перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
* планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, осо бенностей образовательного процесса в МБОУ «СОШ №84».

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать ин дивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образова тельного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных воз можностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР реализуется при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы ос новного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организа ции (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплекс ной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим си стемность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организа ции.

Программы коррекционной работы НОО и ООО являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования МБОУ «СОШ№84» должна обеспечивать:

* создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, обеспечения специальными средствами, которые корректируют имеющиеся проблемы со здоровьем и помогают уравнивать возможности разных категорий детей;
* подготовку к дальнейшей адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении на следующем уровне образования и подготовку к жизненному самоопределению.

Реализация программы коррекционной работы осуществляется общеобразовательным учреждением как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования.

В условиях МБОУ «СОШ №84» такое сетевое взаимодействие организовано с учреждениями, имеющими опыт работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ и детей-инвалидов, имеющих различную степень ограничений.

К ним относятся:

* Благотворительный фонд «Обыкновенное чудо» (г.Томск) – консультирование родителей по вопросам воспитания детей с ОВЗ, проект «Школа особенных родителей»; адаптивный спорт,
* «Союз родителей» методическое сопровождение программы «Уроки доброты» по формированию комфортной образовательной среды через воспитаине толерантности и конструктивного отношения к инвалидности у всех участников образовательного процесса;
* ТРОД «Диво» (Томское региональное общественное движение «Доступное инвалидам высшее образование») – взаимодействие с образовательными учреждениями профессионального образования по дальнейшему профессиональному определению обучающихся с ОВЗ,
* Томский техникум социальных технологий – участие на базе техникума в национальном турнире «Абилимпикс», профориентация детей-инвалидов;
* группа разработчиков программного обеспечения для слепых и слабовидящих обучающихся LUWRAIN (вспомогательные технологии).
* Северская местная организация Томской областной организации ВОС – консультации семей детей с ОВЗ по правовым, медицинскими социальным вопросам;

**Цели программы:**

* оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
* создание условий для освоения обучающимися с ОВЗ ООП ООО при минимизировании нагрузок на их физическое состояние;
* осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Задачи программы:**

* выявление и удовлетворение образовательных запросов обучающихся с ОВЗ при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
* определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребѐнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК);
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учѐтом особенностей психического, физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК);
* разработка и реализация адаптированных образовательных программ, учебных планов, организация индивидуальных, групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом, психическом развитии;
* обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
* расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
* развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы основано на следующих принципах:

* *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.
* *Соблюдение интересов ребѐнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребѐнка с максимальной пользой и в интересах ребѐнка.
* *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребѐнка.
* *Непрерывность. Принцип* гарантирует ребѐнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к еѐ решению.
* *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
* *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение *гарантированных* законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

**2.4.2.** Перечень и содержание направлений работы**.**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие еѐ основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или)  
психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях  
общеобразовательного учреждения;

способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

* *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**2.4.3. Механизмы реализации программы**

Программа коррекционной работы школы по различным направлениям реализуется как самостоятельно, так и в сотрудничестве с сетевыми партнерами.

*Организация сетевого взаимодействия*

Социальное партнерство предполагает в нашем случае совместную деятельность по развитию, реабилитации и социализации детей с ОВЗ (детей-инвалидов) в рамках основной деятельности участников. Координатором сотрудничества выступает школа и преимущественно деятельность проходит на территории школы, это позволяет значительно расширить наши возможности. Проведение мероприятий в школе позволяет проводить их в течение учебного дня, при этом экономится время и силы детей. Адаптивный спорт не входит в образовательные стандарты школы, поэтому не может быть реализован в рамках предметного учебного плана. Но понимая, что ребенок-инвалид проживает в школьный период основное время своего личностного становления, определения дальнейшего жизненного пути, становления целей мы должны предложить ему максимальное количество занятий, явно выходящих за рамки школьной программы. Привлеченный инструктор находится в системе спорта, он может организовать подготовку и участие наших детей в спортивных командах профессионального уровня. Школьные учителя не обладают такой квалификацией и полномочиями.

Новые направлений деятельности отличает глубокая специфика и узкая специализация. Таких специалистов, умеющих работать с детьми-инвалидами, немного и они не являются работниками школ. Наше штатное расписание не позволяет иметь инструкторов АФК, медицинских работников, технических сотрудников, не имеющих прямого отношения к образовательной деятельности. Это связано с тем, что все профессиональные направления деятельности подлежат лицензированию, а школа имеет право на проведение преимущественно образовательной деятельности.

И еще одно соображение стало нашим убеждением и принципом в ходе построения отношений с социальными партнерами. Поскольку финансовые отношения между сторонами не возникают, не предполагается использование бюджетных средств, используются только привлеченные из различных источников. Сотрудничество должно быть взаимовыгодным и отвечать основным целям и идеологии партнеров. Рассчитывать на долгое сотрудничество на условиях благотворительности нецелесообразно. В этом случае система взаимоотношений не будет динамично развиваться.

*Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения* обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Форма межпрофессионального взаимодействия школьных специалистов и педагогов школьный ПМПконсилиум, который предоставляет многопрофильную помощь ребѐнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

**План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения,**

**осуществляемого классным руководителем и учителями-предметниками**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мероприятие*** | ***Форма проведения*** | ***Сроки и регулярность про-***  ***ведения*** |
| *Наблюдение динамики осво-*  *ения ребенком учебной дея тельности (ООП ООО)* | *индивидуальная или группо вая* | *регулярно в течение учебно-*  *го года по учебным четвер тям* |
| *оказание индивидуально ориентированной коррекци-*  *онной помощи* | *индивидуальная и (или) в подгруппах по 2-3 человека* | *регулярно в течение учебно го года, а также согласно*  *АИОП* |
| *Экспертно-методическая*  *деятельность* | *Индивидуальная* | *в течение учебного года (в*  *случае необходимости)* |
| *Консультативная работа* | *Индивидуальная* | *в течение учебного года (в*  *случае необходимости)* |

**Результатом данной работы** являются:

* организация процесса специального сопровождения детей с ограниченными возможностя ми здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей;
* разработка и реализация адаптированных индивидуальных образовательных программ (АИОП) и учебных планов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
* разработка индивидуальных учебных планов и КТП для организации обучения на дому (при наличии справки ВКК).

**2. 4.4**. **Требования к условиям реализации программы**

*Организационные условия*

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В МБОУ «СОШ №84» эти формы различны обучение общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. В школе реализуется дистанционное обучение. Оно проводится для обучающихся, имеющих медицинское заключение об обучении на дому.

Педагоги, работающие с детьми в дистанционном режиме, имеют возможность и доступ к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов.

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

— для каждого обучающегося с ОВЗ создаются дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ТПМПК и оформляются в виде адаптированной образовательной программы;

* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учѐт индивидуальных особенностей ребѐнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
* использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребѐнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приѐмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
* дифференцированное и индивидуализированное обучение с учѐтом специфики нарушения развития ребѐнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с типично развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

*Программно-методическое обеспечение:* В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

*Кадровое обеспечение:* Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, прошли повышение квалификации по соответствующей тематике.

Весь этот опыт, его обобщение и распространение, участие в системе областного и муниципального повышения квалификации позволило позиционировать школу как ресурсный центр по инклюзивному образованию для образовательных учреждений Томской области.

Материально-техническое обеспечение: Материально-техническое обеспечение это создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

*Информационное обеспечение:*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным условием реализации программы является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов.

**2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы** Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты.

Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

III. **Организационный раздел ООП ООО**



* 1. **Учебный план**

**Нормативно-правовая база:**

-Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного са нитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Универсальные кодификаторы распеделенныхпоклассам проверяемыхтребований к результатам освоения ООП по уровням образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в процедурах оценки качества образования, одобренные решением ФУМО (протокол от 12.04.2021 № 1/21);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы…»), зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528);

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2011 № 19-337 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России »;

письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2018 №08-1214 «Об изучении второго иностранного языка в соответствии с ФГОС»;

письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018года № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);  
− аналогичные перечни, утверждѐнные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учѐтом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности МБОУ «СОШ№84», организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

* учебный план;
* план внеурочной деятельности;
* календарный учебный график;
* календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности;
* характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответ ствии с требованиями ФГОС.

Учебный план МБОУ «СОШ№84», реализующей образовательную программу основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образова тельной деятельности.

Учебный план:

* фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
* определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

—распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

**Пояснительная записка**

**к учебному плану основного общего образования V-IX классов, начавших обучение в 2022-2023 учебном году.**

Учебный план для V-IХ классов является частью ООП ООО, определяющей организацию и реализацию образовательной деятельности по обновленным ФГОС ООО. Нормативно-правовая база разработки учебного плана при реализации обновленного ФГОС ООО для V-IХ классов прописана в пояснительной записке ООП ООО МБОУ «СОШ№84».

 Учебный план программы основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Ожидаемые результаты основного общего образования (5-9 классы) достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору. С учётом мнения советов родителей, педагогических работников организовано обучение в 5-9 классах в условиях пятидневной учебной недели. На основной ступени общего образования осуществляется подготовка к профильному обучению.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части ООП ООО должен составлять 70%. а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** |
| Русский язык и литература | Русский язык, Литература |
| Родной язык и родная литература | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература |
| Иностранные языки | Иностранный язык, Второй иностранный язык |
| Математика и информатика | Математика, Информатика |
| Общественно-научные предметы | История, Обществознание, География |
| Естественнонаучные предметы | Физика, Химия, Биология |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | - |
| Искусство | Изобразительное искусство, Музыка |
| Технология | Технология |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности |

**Предметная область «Русский язык и литература»** представлена предметами «Русский язык», «Литература» (5-9 классы)  
 **Предметная область «Родной язык и родная литература» .** Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» возможно только при условии выбора родителями (законными представителями) языка из числа языков народов РФ (кроме родного русского языка). Языком образования в МБОУ «СОШ№84» является русский язык. В Учебном плане нет предметов «Родной язык» и «Родная литература» в связи с отсутствием заявлений (согласий) родителей (законных представителей).  
 **Предметная область «Иностранные языки»** представлена предметом «Иностранный язык», который в 5-9 классах реализуется через изучение английского языка.  
 **Предметная область «Математика и информатика»** представлена предметами «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы), «Геометрия» (7-9 классы),«Вероятность и статистика»для 7-9 классов. «Информатика» (7-9 классы).  
 **Предметная область «Общественно-научные предметы»** представлена предметами: «История» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы). Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».  
 **Предметная область «Естественнонаучные дисциплины** «представлена предметами: «Биология» (5-9 класс), «Физика» (7-9 класс), «Химия» (8,9 класс)  
 **Предметная область «Искусство»** представлена предметами «Музыка» (5-7 класс) и «Изобразительное искусство» (5-7 класс).

**Предметная область «Технология»** представлена предметом «Технология» (5-9 класс). Предмет «Технология» реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час – в 8-9 классах . В 8 классе с целью обеспечения понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития реализуется курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность на уроках технологии»; в 9классе в рамках внегендерного курса внеурочной деятельности изучается «Машиностроительное черчение» с целью обучения графической грамоте и элементам графической культуры. Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно исследовательской и проектной деятельности.

**Предметная область «Физическая культура» и «Основы безопасности** жизнедеятельности» представлена предметами: «Физическая культура» (5-9 класс), «Основы безопасности жизнедеятельности» ( 8-9 класс). Базовый уровень учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается за счет времени, отведенного в обязательной части учебного плана (8,9 классы) и составляет по 1 часу в неделю. В 5-7 классах курс «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется через программу внеурочной деятельности "Школа безопасности", а также модули учебных предметов биологии, географии, истории, математики, физической культуры. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» формирует ключевые компетентности в области безопасности. Учебный предмет «Физическая культура» изучается за счет времени, отведенного в обязательной части учебного плана (5-9 классы) и составляет по 2 часа в неделю. Третий час реализуется через программу внеурочной деятельности.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов, формирования практико-ориентированных компетенций обучающихся, обеспечивая тем самым подготовку к профильному обучению.

Часы распределены следующим образом для V-IX классов, начавших обучение в 2022-2023 учебном году:

в V классе – на предметы: «Информатика» 1час (34) для понимания роли информационных процессов в современном обществе; «ОДНКНР»-1 час (34); «География» -1 час (34) для формирования практико-ориентированных компетенций обучающихся, в VI классе эта задача решается в рамках курса внеурочной деятельности «Навигатор в кармане»;

в VI классе на предметы: «Информатика» 1час (34) для понимания роли информационных процессов в современном обществе, «Биология» 1 час (34);

в VII классе – на предметы: «Алгебра» 1 час (34), «Биология» 1 час (34), поддерживающий профильное обучение;

в VIII классе – на предметы: «Алгебра» 1 час (34), «Химия» 1 час (34), поддерживающий профильное обучение;

в IX классе на предметы: «Химия» 1 час (34), поддерживающий профильное обучение.

Для удовлетворения двигательной активности обучающихся V IX классов третий час предмета «Физическая культура» реализуется как курс внеурочной деятельности и /или за счет посещения спортивных секций.

При организации образовательного процесса учебных предметов «Иностранный язык», «Технология», «Физическая культура», «Информатика» осуществляется деление классов на группы.

Учебный план V-IX классов, начавших обучение в 2022-2023 учебном году.

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы |
| 2022-2023 | | | | 2023-2024 | | | 2024-2025 | | | 2025-2026 | | | 2026-2027 | | |
| 5а | | 5б | 5в | 6а | 6б | 6в | 7а | 7б | 7в | 8а | 8б | 8в | 9а | 9б | 9в |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Литература | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Алгебра | - | |  |  | - |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия | - | |  |  | - |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Вероятность и статистика | - | |  |  | - |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | - | |  |  | - |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | - | |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Естественно-научные предметы | Физика | - | |  |  | - |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| Химия | - | |  |  | - |  |  | - |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Биология | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
|  | Музыка | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Технология | Технология | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | - | |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого | | 26 | | 26 | 26 | 28 | 28 | 28 | 30 | 30 | 30 | 31 | 31 | 31 | 32 | 32 | 32 | 147 |
| Учебные предметы, курсы, модули по выбору | | 3 | | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОДНКНР | | 1 | | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| География | | 1 | | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Экология | |  | |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Алгебра | |  | |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| Химия | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Всего в неделю | | 29 | | 29 | 29 | 30 | 30 | 30 | 32 | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | 29 | 29 | | 29 | 30 | 30 | 30 | 32 | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| Учебные недели | | 34 | 34 | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего учебных часов за учебный период | | 986 | 986 | | 986 | 1020 | 1020 | 1020 | 1088 | 1088 | 1088 | 1122 | 1122 | 1122 | 1122 | 1122 | 1122 |

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов.

На протяжении учебного года в 5-9 классах проводится промежуточная аттестация. Проведение промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов регулируется локальным нормативным актом Положением о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ№84». Ежегодная промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана и является обязательной для всех обучающихся 5-9 классов. Система отметок при промежуточной аттестации – по пятибалльной шкале (минимальный балл – 2, максимальный – 5). К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся МБОУ «СОШ№84».

Формы проведения промежуточной аттестации в 5-9-х классах: зачет, собеседование, защита реферата, творческой, проектной или научно-исследовательской работы, тестирование: комбинированное, в формате ОГЭ, многопрофильное дифференцированное, итоговая контрольная работа и другие. Формы проведения промежуточной аттестации рассматриваются методическим объединением учителей-предметников. Педагогический совет МБОУ «СОШ№84» выносит решение о проведении промежуточной аттестации, определяет формы проведения промежуточной аттестации и сроки аттестационного периода. Директор МБОУ «СОШ№84» издает приказ об утверждении форм и сроков промежуточной аттестации не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации. Материалы к промежуточной аттестации разрабатываются учителями-предметниками, утверждаются на методических объединениях. В качестве материалов и форм для проведения промежуточной аттестации могут использоваться муниципальные, региональные, всероссийские проверочные и диагностические работы. Дети с инвалидностью, а также учащиеся, обучающиеся на дому, решением Педагогического совета могут быть освобождены от контрольных мероприятий, сопровождающих промежуточную аттестацию. В этом случае их аттестация проводится по текущим оценкам соответственно за четверть, учебный год.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов по всем предметам учебного плана проводится на основе результатов аттестации за учебную четверть и оценки за итоговую контрольную работу в соответствии с правилами математического округления.

В период обострения эпидемиологической ситуации и невозможности работы МБОУ «СОШ№84» в очном формате образовательные программы могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий регламентирована Положением МБОУ «СОШ№84» «Об организации электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ» Выбор родителями (законными представителями) обучающегося формы дистанционного обучения по образовательной программе начального общего, основного общего либо среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам подтверждается документально (наличие письменного заявления родителя(ей) (законного

представителя), представленного любым доступным способом, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

При реализации образовательных программ, а также по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательной организации рекомендуется обеспечить внесение соответствующих корректировок в рабочие программы и (или) учебные планы в части форм обучения (лекция, онлайн-консультация), технических средств обучения.

В соответствии с техническими возможностями образовательная организация организовывает проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов.

Педагогическим работникам образовательной организации при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий рекомендуется планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционногообучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся, обучающихся, ресурсы и задания;выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудиорецензий, устных онлайн-консультаций.

При реализации образовательных программ, а также дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий заместители директора организуют ежедневный мониторинг фактически присутствующих в организации обучающихся, обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие обучающиеся).

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

1. Портал дистанционного обучения (http://do2.rcokoit.ru). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
3. Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов, а также математике и английскому языку 5-9 классов.
4. Лекториум https:/[/www.lektorium.tv/.](http://www.lektorium.tv/) Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования. Отдельный блок курсов по наставничеству, педагогике и работе в кружках.
5. Интернет урок https://interneturok.ru/. Библиотека видеоуроков по школьной программе
6. Якласс https:/[/www](http://www.yaklass.ru/).[yaklass.ru/.](http://www.yaklass.ru/) Видеоуроки и тренажеры.
7. Площадка Образовательного центра "Сириус"и тренажеры.
8. Площадка Образовательного центра "Сириус" [http://edu.sirius.online.](http://edu.sirius.online/)
9. Московская электронная школа https://uchebnik.mos.ru/catalogue. Видеоуроки и сценарии уроков.

**3.2. План внеурочной деятельности.**

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

• план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

• план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);

• план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

• план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты обучающихся);

• план воспитательных мероприятий.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность: – на этапе основного общего образования составляет не более 1750 часов, в год – не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Принципы организации внеурочной деятельности:

• соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственностью технологиями учебной деятельности;

• опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности ОО; • опора на ценности воспитательной системы ОО;

• свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;

• учет потребностей обучающихся и социального заказа родителей;

• учет кадрового потенциала ОО;

• построение образовательного процесса в соответствии санитарно-гигиеническими нормами.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время.

Внеурочная деятельность в основной школе позволяет решить следующие задачи:

• обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в школе;

• организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся и формирование здорового образа жизни;

• включение учащихся в разностороннюю деятельность;

• формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

• развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

• воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

• развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

• углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

Экскурсии; Секции; Ученическое научное общество; Олимпиады; Конференции и соревнования; Конкурсы и фестивали; Круглые столы; Дискуссии; Мастер-классы; Театральные мастерские; Поисковые и научные исследования; Социальные практики и пр.

Особенности организации внеурочной деятельности при реализации ООП ООО.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные секции, конференции, олимпиады, военнопатриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя, существует расписание) и несистемные занятия (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя). Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности. Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя с применением модульной системы (проекты классных руководителей). В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, календарного плана воспитательной работы. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Занятия по реализации плана внеурочной деятельности проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года и корректируется в течение года с учетом изменений основного расписания.

Реализация плана внеурочной деятельности возможна с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности основного общего образования (ФГОС ООО):

• создание оптимальных условий для развития детей;

• творческая самореализация детей;

• формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;

• психологический комфорт и социальная защищённость каждого ребёнка;

Воспитательным результатом внеурочной деятельности является непосредственное духовно-нравственное, личностное, деятельностное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной образовательной деятельности.

**Уровни планируемых результатов внеурочной образовательной деятельности:**

**−** первый уровень достигается в процессе взаимодействия с педагогом: приобретение обучающимся социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе);

− второй уровень достигается в дружественной детской среде: получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;

− третий уровень достигается во взаимодействии с социальными субъектами: получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

**Оценка достижений результатов внеурочной деятельно**сти происходит на трех уровнях:

− представление коллективного результата группы обучающихся;

− индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося; − качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

• личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; ценностносмысловые установки выпускников девятого класса, отражающие их индивидуальноличностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД.

Также внеурочная деятельность позволяет педагогическому коллективу обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку учащихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

Для оценки эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

Недельный план внеурочной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление/ Название курса | Количество часов в неделю | | | | | | | | | | | | | |
| 5А | 5Б | 5В | 6А | 6Б | 6В | 7А | 7Б | 7В | 8А | 8Б | 8В | 9А | 9Б |
| 1 | Внеурочная деятельность по учебным предметам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Машиностроительное черчение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 1.2 | Спортивные игры | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1.3 | Навигатор в кармане |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2. | Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Финансовая грамотность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2.2 | Основы проектной и исследовательской деятельности. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2.3 | Проектная деятельность на уроках технологии (девочки) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 3. | Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Академия математики (олимпиадное движение) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 1 |
| 3.2 | Территория интеллекта | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 | За страницами учебника Математики. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 3.4 | Музейная гостиная. | 1 |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 | Военно-патриотическое движение «ЮНАРМИЯ» | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 4.2 | Волонтерское движение |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + |
| 4.3 | Экологический центр | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 4.4 | Разновозрастное объединение по интересам Школьный Медиа-Центр. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 4.5 | Детская общественная организация «Демократическая республика» | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 5. | Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.1 | Психолого-педагогическая поддержка обучающихся. Мир эмоций и общения. | + | + | + | + | + | 1 | + | + | + | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 5.2 | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (деятельность классных руководителей по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 5.3 | Школа безопасности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Профессиональная навигация (проект классных руководителей ) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 5.4 | Разговоры о важном (цикл занятий классных руководителей) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6. | Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий в рамках плана воспитательной работы классного руководителя | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | Итого часов | 7 | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 6 | 6 |

**3.2.1. Календарный учебный график.**

В соответствии с п.18.3.1.1. ФГОС ООО, календарный учебный график должен опреде лять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при по лучении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным перио-

дам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточ ных аттестаций.

Календарный учебный график разрабатывается Организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.**Календарные периоды учебного года**

1.1. Начало учебного года (очная форма): 01 сентября 2022года.

1.2. Дата окончания учебного года:

-5-8-е классы 25 мая 2023 года;

-9-е классы 25 мая 2023 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

-5-8-е классы -34 недели;

-9-е классы -34 недели без учета ГИА

**2.Периоды образовательной деятельности**

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях 5-9-е классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | Начало | Окончание | Количество учебных недель |
| 1 четверть | 01.09.2022 | 28.10.2022 | 9 |
| 2 четверть | 07.11.2022 | 27.12.2022 | 7 |
| 3 четверть | 09.01.2023 | 17.03.2023 | 10 |
| 4 четверть | 29.05.2023 | 25.05.2023 | 8 |
| Итого в учебном году |  |  | 34 |

2.2. Продолжительность каникул 5-9-е классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | Дата | | Продолжительность |
| Начало | Окончание |
| Осенние каникулы | 29.10.2022 | 06.11.2022 | 9 |
| Зимние каникулы | 28.12.2022 | 08.01.2023 | 12 |
| Весенние каникулы | 18.03.2023 | 28.03.2023 | 11 |
| Летние каникулы | 26.05.2023 | 31.08.2023 | 98 |

**3.Режим работы ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Период учебной деятельности | 5-8-е классы |
| Учебная неделя | 5дней |
| Урок | 40 минут |
| Перерыв | 10-20 минут |
| Промежуточная аттестация | По четвертям |

**4.Распределение образовательной недельной нагрузки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка (5-дневная учебная) в часах | | | | |
| 5-й класс | 6-й класс | 7-й класс | 8-класс | 9-й класс |
| Урочная деятельность | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |
| Внеурочная деятельность | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

**5.Расписание звонков и перемен 5-6, 8-9-е классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урок | Продолжительность урока | Продолжительность перемен |
| 1-й | 08.00 – 08.50 | 10 мин |
| 2-й | 09.00 – 09.40 | 10 мин |
| 3-й | 09.50 – 10.30 | 20 мин |
| 4-й | 10.50 – 11.30 | 20 мин |
| 5-й | 11. 50 – 12. 30 | 10 мин |
| 6-й | 12.40 – 13.20 | 10 мин |
| 7-й | 13.30 – 14.10 | 10 мин |
| 8-й | 14.20 – 15.00 | 10 мин |
| Внеурочная деятельность | По окончанию основных уроков | Не менее 15 минут между занятиями |

7 е классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урок | Продолжительность урока | Продолжительность перемен |
| 1-й | 10. 50 – 11. 30 | 10 мин |
| 2-й | 11.50 – 12.30 | 10 мин |
| 3-й | 12.40 – 13.20 | 20 мин |
| 4-й | 13.30 – 14.10 | 20 мин |
| 5-й | 14-20 – 15.00 | 10 мин |
| 6-й | 15.10 – 15.50 | 10 мин |
| 7-й | 16.00- 16.40 | 10 мин |
| 8-й | - |  |
| Внеурочная деятельность | По расписанию | Не менее 10 минут между занятиями |

# . Календарный план воспитательной работы Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем кон кретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспита ния: как инвариантными, так и вариативными. При этом в разделах плана, в которых отражает ся индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руковод ство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на со ответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, прове дение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий кален дарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут

быть заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, педагог-организатор, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников. При формировании календарного плана воспитательной работы МБОУ «СОШ №84» вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнитель ной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и куль туры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

# План воспитательной работы МБОУ «СОШ №84»

**Модуль 1.«Классное руководство и наставничество»**

Реализуется в соответствии с индивидуальным планам работы классных руководителей.

**Модуль 2. «Школьный урок»**

Реализуется в соответствии с рабочими программами педагогов.

**Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Ф.И.О. педагога*** | ***Название кружка, секции*** | ***Классы*** | ***Количе ство часов (неде-***  ***ля/год)*** |
| **Курсы ВУД** | | | |  |
| 1. | Васильева В.В. | Учимся работать с тек стом  (по 1 часу в каждом классе 5-9) | **6БВ** | **2/68** |
| Делидова Е.С. | **8А** | **1/34** |
| Ежова Е.В. | **5Б, 9АВ** | **3/102** |
| Литвинова О.Г. | **8БВ, 9В** | **3/102** |
| Якимова Г.Б. | **5А, 6А,**  **7А** | **3/102** |
| Кахорова Ж.С. | **5В, 7БВ** | **3/102** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Тиванюк А.Н. | Баскетбол | **5-7** | **2/68** |
| 3. | Световцева О.М. | Спортивные игры: волей-  бол | **7-9** | **2/68** |
| 4. | Верниковский Ф.И. | Легкая атлетика | **5-8** | **2/68** |
| 5. | Баско Е.С. | Путь к Олимпу | **8** | **1/34** |
| 6. | Шарая О.В. | Эстетика в творчестве | **7-8** | **2/68** |
| 7. | Сурова Н.Ю. | За страницами учебника  математики | **7** | **1/34** |
| 8. | Литвинова О.Г. | Подготовка к олимпиаде  по русскому языку | **8-9** | **1/34** |
| 9. | Кахорова Ж.С. | Детская академия. Рус-  ский язык | **5** | **0,5/17** |
| 10. | Рыбина А.А. | Детская академия. Исто-  рия | **5** | **0,5/17** |
| 11. | Сурова Н.Ю. | Детская академия. Мате-  матика | **5** | **0,5/17** |
| 12. | Васильева В.В. | Детская академия. Рус-  ский язык | **6** | **0,5/17** |
| 13. | Булавин М.В. | Детская академия. Исто-  рия | **6** | **0,5/17** |
| 14. | Батрутдинова Л.Г. | Детская академия. Мате-  матика | **6** | **0,5/17** |
| 15. | Рыбина А.А. | Финансовая грамотность | **5** | **0,5/18** |

**Модуль 4. «Работа с родителями»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Лекторий «Диалоги с родителя  ми» | 5-9 | В течение года | Заместитель директора  по ВР |
| Совет родителей | 5-9 | В дни родительских собраний, оператив  ные внеплановые | Директор, члены родко ма |
| Взаимодействие с психолого-пе  дагогической службой школы | 5-9 | Сентябрь май | Психолог, заместитель  директора по ПВ, ВР |
| День всеобуча | 5-9 | Сентябрь май | Директор, заместители  директора, все педагоги |
| Родительские собрания | 5-9 | Сентябрь май | Классные руководители |
| Информационное обеспечение посредством работы официальн ого сайта МБОУ «СОШ №84» (информац ия для родителей по социальны м вопросам, профориентации, п сихологического благополучия, профилактики вредных привыч ек и правонарушений) | 5-9 | Сентябрь май | Заместители  директора по ВР, ПВ, п сихолог |
| Круглые столы, тематические детско-родительские собрания | 5-9 | Сентябрь май | Администрация гимна зии, психолог,  классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деловые и обучающие игры | 5-9 | Сентябрь май | Сектор ВР |

**Модуль 5. «Самоуправление»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Собрание актива школьного самоуправления по подготовке  ко Дню Учителя. | 5-9 | Сентябрь | Сектор ВР |
| Собрание актива школьного  самоуправления по текущим вопросам | 5-9 | Октябрь | Сектор ВР |
| Собрание актива школьного  самоуправления по подготовке Новогодней кампании | 5-9 | Ноябрь | Сектор ВР |
| Реализация Новогодней кампа нии:   * сценарий * оформление МБОУ «СОШ №84» и клас сных кабинетов * проведение праздничных ме роприятий и классных часов | 5-9 | Декабрь | Сектор ВР |
| Собрание актива школьного самоуправления по итогам но вогодней кампании, подготовка  к Декаде науки, культуры и ми ра. | 5-9 | Январь | Сектор ВР |
| Собрание актива школьного самоуправления по подготовке  к Месячнику, посвященному Дню защитника Отечества | 5-9 | Январь | Сектор ВР |
| Собрание актива школьного самоуправления по подготовке к Международному женскому  дню | 5-9 | Февраль | Сектор ВР |
| Собрание актива школьного самоуправления по текущим  вопросам | 5-9 | Март | Сектор ВР |
| Собрание актива школьного самоуправления по подготовке  к празднику День Победы | 5-9 | Апрель | Сектор ВР |
| Собрание актива школьного самоуправления по подготовке  к итоговому празднику «За честь МБОУ «СОШ №84» » | 5-9 | Май | Сектор ВР |

**Модуль 6. «Профориентация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Содержание деятельности*** | ***Сроки /класс*** | ***Ответственные*** |
| ***Организационная работа в школе*** | | | |
| 1 | Оформление информационного стенда  по профориентации. | в течение года | Ответственный за про  фориентацию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Встречи учащихся МБОУ «СОШ №84» с родите лями представителями различных профессий. | В течение года | Ответственный за про фориентацию  Кл. руководители |
| 3 | Привлечение родителей учащихся к в проведению экскурсионной работы на  различные предприятия и в учебные за ведения города. | В течение года | Кл. руководители |
| 4 | Выступление на родительских собра ниях по теме:  «Профессиональная ориентация школь ников: вопросы, новости» | В течение года | Ответственный за про фориентацию,  кл. руководители |
| ***Работа с учащимися*** | | | |
| 5 | Проведение тематических классных ча сов по вопросам профориентации | 1 раз в четверть | Ответственный за про  фориентацию, кл. руко водители |
| 6 | Организация и проведение встреч с представителями  различных профессий. | В течение года | Кл. руководители |
| 7 | Участие в работе инновационной площадки по теме: [«Инновационная](https://drive.google.com/file/d/1hJ_KvZoqssMgOovBfrWCt19D77_mxfbZ/view?usp=sharing) [модель профессиональной ориентации](https://drive.google.com/file/d/1hJ_KvZoqssMgOovBfrWCt19D77_mxfbZ/view?usp=sharing) [обучающихся МБОУ «СОШ №84» : МБОУ «СОШ №84» как](https://drive.google.com/file/d/1hJ_KvZoqssMgOovBfrWCt19D77_mxfbZ/view?usp=sharing)  [пространство профессиональных проб](https://drive.google.com/file/d/1hJ_KvZoqssMgOovBfrWCt19D77_mxfbZ/view?usp=sharing) [и социальных практик"](https://drive.google.com/file/d/1hJ_KvZoqssMgOovBfrWCt19D77_mxfbZ/view?usp=sharing) | В течение года | Ответственный за про фориентацию, кл. руко водители |
| 8 | Организация и проведение серии де ловых игр «Моя будущая профессия» | В течение года | Ответственный за про фориентацию, сектор ВР, кл. руководители |

**Модуль 7. «Ключевые общешкольные дела»**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление вос питательной работы** | | **Название приятия** | **меро-** | **Целевая аудитория** | **Время прове-**  **дения** | **Ответственные** | |
| 1.Гражданское и пат риотическое воспи тание | | День ЗНАНИЙ.  Торжественные ли нейки | | 5-9 | 01.09 | Сектор ВР | |
| Всероссийский от крытый урок ОБЖ (урок подготовки к действиям в различ-  ных ЧС) | | 5-9 | 01.09 | Классные водители | руко- |
| Линейки памяти  «День солидарности в борьбе с терро ризмом» | | 5-9 | 03.09 | Сектор ВР | |
| 2.Духовно-  нравственное тание | воспи- | ЕКЧ, посвященный  300 – летию Нижне го Тагила | | 5-9 | 13.09-  17.09 | Сектор  классные водители | ВР,  руко- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.Интеллектуальное воспитание | | Ярмарка увлечений  и кружков | 5-9 | 06.09-  10.09 | Сектор ВР | |
| КТД «Международ ный день мира» | 5-9 | 21.09 | Руководитель клуба ЮНЕСКО  «Рифей», актив | |
| Международный  день распростране ния грамотности | 5-9 | 08.09 | Классные водители | руко- |
| 5.Здоровьесберегающ ее воспитание | | День здоровья  «Гимназисты за здоровый образ жизни». Спортив ные игры по клас сам и параллелям | 5-9 | 24.09-  25.09 | Учителя физи ческой культуры | |
| День бегуна. Спортивные соревнования по  параллелям | 5-9 | 27.09-  30.09 | Учителя физи ческой культуры | |
| Неделя безопасно сти (профилактика дорожно транс портного травма тизма, противопо жарная безопас ность, безопасность антитеррористиче-  ских действий) | 5-9 | 25.09-  29.09 | Сектор ВР | |
| 6.Социокультурное и медиакультурное  воспитание | | Старт конкурса  «Самый классный класс!» | 5-9 | 20.09-  24.09 | Сектор ВР | |
| 7.Культуротворческо е и эстетическое вос питание | | Тематические клас сные часы «Куль тура народов Ура-  ла» | 5-9 | 06.09-  10.09 | Классные водители | руко- |
| 8. Правовое воспита ние и культура без опасности | | Составление соци ального паспорта класса | 5-9 | В тече-  ние ме сяца | Заместитель ди ректора по ПВ, классные руко-  водители | |
| 9.Воспитание ных ценностей | семей- | День семьи (сов местные детско родительские меро приятия по клас-  сам) | 5-9 | 13.09 18.09 | Классные водители | руко- |
| 10.Формирование коммуникативной культуры | | Собрание Актива самоуправления | 5-9 | В тече-  ние ме сяца | Сектор ВР | |
| 11.Экологическое воспитание | | Экологический суб ботник | 5-9 | В тече-  ние ме сяца | Классные водители | руко- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| \*Контроль за воспи тательной работой | Проверка готовно сти и корректировка программ воспита тельной работы классных руководи-  телей | Классные руководите ли | В тече-  ние ме сяца | Заместитель ди ректора по ВР |
| \*Методическая рабо та | Работа педагога – психолога и класс ных руководителей с обучающимися  «группы риска» в летний период и сентябрь | Классные руководите ли, педагог психолог | В тече-  ние ме сяца | Заместитель ди ректора по ВР, ПВ |
| \*Работа кружков и  секций | Набор в кружки и  секции | Руководите-  ли кружков | До 10.09 | Заместитель ди-  ректора по ВР |
| Составление распи сания работы круж-  ков и секций |  | До 10.09 | Заместитель ди ректора по ВР |
| Организация вне урочной деятельно-  сти обучающихся |  | До 10.09 | Заместитель ди ректора по ВР |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление вос питательной рабо ты** | **Название приятия** | **меро-** | **Целевая аудитория** | **Время проведе ния** | **Ответственные** | |
| 1.Гражданское и патриотическое вос питание | Всероссийский от крытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской  обороны РФ) | | 5-9 | 04.10 | Учитель классные водители | ОБЖ,  руко- |
| КТД, посвященное 85-летию Уралва-  гонзавода | | 5-9 | 11.10 | Сектор ВР | |
| 2. Духовно нравственное воспи тание | Акция «Поздравь  ветерана» | | 5-9 | 01.10-  05.10 | Сектор ВР | |
| Международный  день школьных библиотек | | 5-9 | 25.10 | Библиотекарь | |
| 3.Воспитание поло жительного отноше ния к труду и твор честву | Международный День учителя | | 5-9 | 05.10 | Сектор ВР | |
| 4.Интеллектуальное воспитание | Акция «Учусь на отлично!» | | 5-9 | 11.10-  15.10 | Заместитель ди-  ректора по УР, ВР | |
| Старт конкурса  «УЧЕНИК ГОДА 2020-2021» | | 5-9 | 04.10-  08.10 | Сектор ВР | |
| Всемирный  математики | день | 5-9 | 15.10 | Классные  водители | руко- |
| Открытый  лектуальный | интел-  кон- | 5 | В течение  месяца | Кафедра учите-  лей иностранно- | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | курс-марафон по английскому языку  «Кто знает англий ский лучше всех?» |  |  | го языка |
| Конкурс Языкозна-  ние для всех «Рус ский медвежонок» | 5-9 | В тече-  ние ме сяца | Кафедра учите-  лей русского языка |
| 5.Здоровьесберегаю щее воспитание | ЕКЧ «Безопасные  каникулы» | 5-9 | 18.10-  22.10 | Классные руко-  водители |
| Экскурсии в музей пожарной  охраны | 5-9 | В тече-  ние ме сяца | Руководитель ДЮП «Фити-  лек» |
| 6.Социокультурное и медиакультурное воспитание | КТД «Всемирный день животных» | 5-9 | 04.10-  08.10 | Сектор ВР |
| День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети  Интернет | 5-9 | 28.10-  30.10 | Учителя инфор матики |
| 7.Культуротворческ ое и эстетическое воспитание | Общешкольный конкурс чтецов  «Британия в сти хах» | 5 | В течение месяца | Кафедра учите лей иностранно го языка |
| 9. Воспитание се-  мейных ценностей | Посещение семей  (по необходимо сти), привлечение актива родителей к организации вне урочной деятель-  ности в МБОУ «СОШ №84» | 5-9 | В течение  месяца | Заместитель ди-  ректора по ПВ, ВР |
| 10.Формирование коммуникативной  культуры | Собрание Актива самоуправления | 5-9 | В течение месяца | Сектор ВР |
| 11.Экологическое воспитание | Сбор макулатуры | 5-9 | В течение месяца | Руководитель кружка «Юный эколог», класс ные руководи-  тели |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление вос питательной рабо ты** | **Название меро приятия** | **Целевая аудитория** | **Время проведе ния** | **Ответственные** |
| 1.Гражданское и патриотическое вос питание | ЕКЧ «ДЕНЬ НАРОДНОГО  ЕДИНСТВА» | 5-9 | 04.11 | Сектор ВР, классные руко-  водители |
| Работа с творче скими проектами в рамках игры «Мы  живем на Урале» | 5-9 | В течение месяца | Ответственный за игру |
| 2. Духовно-  нравственное воспи тание | КТД «Междуна-  родный день толе рантности» | 5-9 | 16.11 | Сектор ВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.Воспитание поло жительного отноше ния к труду и твор-  честву | Акция  «Волонтеры гимна зии» | 5-9 | В течение месяца | Сектор ВР, клас сные руководи тели |
| 4.Интеллектуальное воспитание | Тематические классные часы, по-  священные году науки и технологий | 5-9 | В течение месяца | Классные руко водители |
| 5.Здоровьесберегаю  щее воспитание | Тематическая ли-  нейка «День памя ти жертв ДТП» | 5-9 | 19.11 | Руководитель  ЮИД «Сирена» |
| 6.Социокультурное и медиакультурное воспитание | Посещение теат ров, музеев, биб лиотек, памятных  мест города Ниж ний Тагил | 5-9 | В течение месяца | Классные руко водители |
| 7.Культуротворческ  ое и эстетическое воспитание | Старт КТД «Ново годняя идея-2021» | 5-9 | С 15.11 | Сектор ВР |
| 8. Правовое воспи тание и культура безопасности | Неделя правовых знаний (беседы, тематический клас сный час, встречи с представителями ОДН и полиции,  книжная выставка) | 5-9 | 22.11-  26.11 | Заместитель ди ректора по ПВ |
| 9.Воспитание се мейных ценностей | Цикл мероприятий,  посвященных Дню матери | 5-9 | 22.11-  27.11 | Сектор ВР |
| ЕКЧ, посвященный  Дню матери | 5-9 | 22.11-  27.11 | Классные руко-  водители |
| 11.Экологическое воспитание | Акция «Покормите птиц зимой!» | 5-9 | В течение месяца | Руководитель  детского объ единения  «Юный эколог» |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление вос-**  **питательной рабо ты** | **Название меро приятия** | **Целевая аудитория** | **Время**  **проведе ния** | **Ответственные** |
| 1.Гражданское и патриотическое вос питание | День Конституции РФ – тематические линейки и класс-  ные часы | 5-9 | 10.12 | Сектор ВР |
| День Героев Отече-  ства | 5-9 | 09.12 | Классные руко-  водители |
| 2. Духовно нравственное воспи тание | День добровольца (волонтера) | 5-9 | 03.12 | Сектор ВР, клас сные руководи тели |
| 3.Воспитание поло жительного отноше-  ния к труду и твор честву | Акция «Самый чи стый класс» | 5-9 | В течение месяца | Классные руко водители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.Интеллектуальное воспитание | Цикл мероприятий, посвященный 200 летию со дня рож дения Н.А. Некра-  сова | 5-9 | 06.12-  10.12 | Кафедра учите лей русского языка |
| 5.Здоровьесберегаю щее воспитание | ЕКЧ «Безопасные  каникулы» | 5-9 | С 20.12 | Классные руко-  водители |
| Акция «Здоровым  быть модно» | 5-9 | 01.12 | Сектор ВР |
| 7.Культуротворческ ое и эстетическое воспитание | Конкурс художе ственного слова «В начале было слово» | 5-9 | В тече ние меся ца | Кафедра учите лей русского языка, началь-  ной школы |
| Конкурс литера турного творчества  «Серебряное пёрышко» | 5-9 | В течение месяца | Кафедра учите лей русского  языка, началь ной школы |
| Комплекс меро приятий «Новогод няя кампания 2021»: спектакли, массовки, инструк тажи, праздничные  мероприятия | 5-9 | 20.12-  25.12 | Заместитель ди ректора по ВР, ст.вожатая |
| Новогодняя сказка  на иностранном языке | 5-9 | 20.12-  24.12 | Кафедра учите-  лей иностранно го языка |
| 9.Воспитание се мейных ценностей | Привлечение роди тельской обще ственности к орга низации и участию  в Новогодней кам пании -2022 | 5-9 | В течение месяца | Сектор ВР |
| 11.Экологическое воспитание | Природоохранные операции «Кор-  мушка», «Елочка» | 5-9 | В течение месяца | Руководитель кружка «Юный  эколог» |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление вос питательной рабо-**  **ты** | **Название меро приятия** | **Целевая аудитория** | **Время поведе-**  **ния** | **Ответственные** |
| 1.Гражданское и патриотическое вос питание | ЕКЧ «Город наше го детства» (к юби лею Н.Тагила) | 5-9 | 17.01-  22.01 | Сектор ВР |
| 2. Духовно нравственное воспи-  тание | ЕКЧ «Уроки нрав ственности» | 5-9 | В течение месяца | Классные руко водители |
| 3.Воспитание поло жительного отноше ния к труду и твор-  честву | Тематические встречи с предста вителями различ-  ных профессий | 5-9 | В течение месяца | Ответственный за профориента цию |
| 4. Интеллектуальное  воспитание | Интеллектуальная  игра «КВИЗ» | 5-9 | В течение  месяца | Сектор ВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.Здоровьесберегаю щее воспитание | МЕСЯЧНИК ЗОЖ | 5-9 | С 17.01 | Заместитель ди ректора по ВР, классные руко водители, учите ля физической  культуры |
| 7.Культуротворческ ое и эстетическое воспитание | Подготовка творче ских работ в рам ках ежегодной вы ставки декоратив но-прикладного и технического твор-  чества | 5-9 | В течение месяца | Педагоги допол нительного об разования |
| 8. Правовое воспи тание и культура безопасности | Видеоуроки по  правилам пожар ной безопасности | 5-9 | В тече-  ние ме сяца | Руководитель  ДЮП «Фити лек» |
| Игра по правилам пожарной безопас ности «Проще про-  стого» | 5-9 | 24.01 | Руководитель ДЮП «Фити лек» |
| 11.Экологическое воспитание | Природоохранные  операции «Кор мушка», «Елочка» | 5-9 | В течение месяца | Руководитель  кружка «Юный эколог» |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление вос питательной рабо-**  **ты** | **Название меро приятия** | **Целевая аудитория** | **Время проведе-**  **ния** | **Ответственный** |
| 1.Гражданское и патриотическое вос питание | Месячник, посвя щенный Дню за щитника Отечества Уроки мужества Акция «Защитники Отечества»  Акция «Вахта па мяти»  Митинги «Афган ская Звезда», «За щитники Отече ства»  Встреча с выпуск никами участниками бое вых сражений,  МЧС и др. | 5-9 | В течение месяца | Сектор ВР |
| 2.Духовно нравственное вос-  питание | Акция «Поздравь ветерана» | 5-9 | В течение месяца | Сектор ВР |
| 3.Воспитание поло жительного отноше-  ния к труду и твор честву | Конкурс проектов  «Внешний вид гимназиста-залог успеха!» | 5-9 | 14.02-  19.02 | Сектор ВР |
| 4.Интеллектуальное | Конкурс «УЧЕНИК | 5-9 | 21.02- | Сектор ВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| воспитание | ГОДА», 2 тур |  | 25.02 |  |
| Декада науки, культуры и мира,  посвященная Дню российской науки | 5-9 | С 01.02 | Сектор ВР |
| 6.Социокультурное и медиакультурное воспитание | Посещение теат ров, музеев, биб лиотек, памятных мест города Ниж-  ний Тагил | 5-9 | В тече-  ние ме сяца | Ответственный за профориента цию |
| Участие в общешкольных, го родских и област ных конкурсах, вы ставках, фестива-  лях | 5-9 | В течение месяца | Сектор ВР, клас сные руководи тели, педагоги |
| 7.Культуротворческ ое и эстетическое воспитание | Гимназическая вы ставка декоратив но-прикладного и  технического твор чества | 5-9 | В течение месяца | Сектор ВР, пе дагоги  доп.образования |
| 8. Правовое воспи-  тание и культура безопасности | Смотр агиттворче-  ства «Дети и доро га» | 5-9 | В течение  месяца | Руководитель  ЮИД «Сирена» |
| Организация заня тий по  отработке  действий в случае возникновения пожара в ОО | Педагоги, обучающиеся | В течение месяца | Заместитель ди ректора по ПВ |
| 9.Воспитание се мейных ценностей | Индивидуальная работа с родителя ми. Приобщение родителей к уча стию в школьных, городских и об-  ластных конкурсах | 5-9 | В течение месяца | Заместитель ди ректора по ВР |
| 10.Формирование  коммуникативной культуры | Международный  день родного языка | 5-9 | 21.02 | Кафедра учите-  лей русского языка |
| 11.Экологическое воспитание | ЕКЧ «Экология в нашем городе и об-  ласти» | 5-9 | В течение месяца | Классные руко водители |

**МАРТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление вос питательной рабо-**  **ты** | **Название меро приятия** | **Целевая аудитория** | **Время проведе-**  **ния** | **Ответственный** |
| 1.Гражданское и патриотическое вос питание | Всероссийский от крытый урок ОБЖ, приуроченный к  празднованию Всемирного дня | 5-9 | 01.03 | Сектор ВР, учи тель ОБЖ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | гражданской обо-  роны |  |  |  |
| 2.Духовно нравственное вос питание | Цикл мероприятий, посвященных Международному  женскому дню | 5-9 | 07.03 – 08.03 | Сектор ВР |
| Акция «Поздравь ветерана» | 5-9 | С 01.03 | Сектор ВР, клас сные руководи-  тели |
| 3.Воспитание поло жительного отноше ния к труду и твор честву | Классные часы с участием родите лей гимназистов  «Моя профес сия…» | 5-9 | В течение месяца | Ответственный за профориента цию, классные руководители |
| 4.Интеллектуальное воспитание | Неделя математики | 5-9 | 14.03-  20.03 | Учителя матема тики, классные  руководители |
| 5.Здоровьесберегаю щее воспитание | Информирование родителей из со общений ГИБДД и ДТП в районе, го роде, области, о нарушениях ПДД учащимися школы, анализ и разбор  нарушений. | 5-9 | В течение месяца | Руководитель ЮИД «Сирена» |
| 7.Культуротворческ ое и эстетическое воспитание | Участие в город ской выставке де коративно прикладного и тех-  нического творче ства | 5-9 | В течение месяца | Заместитель ди ректора по ВР, педагоги доп. образования |
| Всероссийская не деля музыки | 5-9 | 21.03-  27.03 | Сектор ВР, клас сные руководи тели, учитель  музыки |
| Пропаганда ПДД среди учащихся. Проведение игр по безопасности дви-  жения. | 5-9 | В течение месяца | Руководитель ЮИД «Сирена» |
| 8.Правовое воспита-  ние и культура без опасности | ЕКЧ «Права ребен-  ка в современном мире» | 5-9 | 21.03-  27.03 | Классные руко водители |
| 9.Воспитание се мейных ценностей | Конкурсы рисунков и фото «Моя мама самая…» | 5-9 | С 01.03 | Заместитель ди ректора по ВР, ст. вожатая,  классные руко водители |
| 10.Формирование  коммуникативной культуры | Акция «Веселые перемены» | 5-9 | В течение месяца | Сектор ВР |
| 11.Экологическое | Участие в город- | 5-9 | В тече- | Руководитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| воспитание | ских конкурсах по  охране природы |  | ние меся-  ца | клуба «Юный  эколог» |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление вос питательной рабо ты** | **Название меро приятия** | **Целевая аудитория** | **Время проведе ния** | **Ответственные** |
| 1.Гражданское и патриотическое вос питание | День космонавти ки. Гагаринский урок "Космос это  мы" | 5-9 | 04.04 – 12.04 | Руководитель музея космонав тики |
| 2.Духовно нравственное вос-  питание | КТД «Пасхальная идея-2022» | 5-9 | 18.04-  23.04 | Сектор ВР, педа гоги доп. обра-  зования |
| 3.Воспитание поло жительного отноше ния к труду и твор-  честву | День Земли | 5-9 | 22.04 | Руководитель клуба ЮНЕСКО  «Рифей» |
| 4.Интеллектуальное  воспитание | Конкурс «Ученик  года», 3 тур | 5-9 | 25.04 –  29.04 | Сектор ВР |
| 5.Здоровьесберегаю щее воспитание | Семейная эстафета  «Веселые старты» | 5-9 | 25.04-  29.04 | Учителя физиче ской культуры, классные руко-  водители |
| День пожарной охраны | 5-9 | 29.04-  30.04 | Руководитель ДЮП «Фити-  лек» |
| 6.Социокультурное и медиакультурное  воспитание | Тематический вы пуск журнала  «Мы» | 5-9 | В течение месяца | Редактор журна ла, актив |
| 7. Культуротворче ское и эстетическое  воспитание | Конкурс рисунков  «Нижний Тагил – город будущего» | 5-9 | 18.04-  22.04 | Сектор ВР, клас сные руководи-  тели |
| 8. Правовое воспи тание и культура безопасности | Выступление на родительских со браниях с беседами  по ПДД и ППБ | 5-9 | В тече ние меся ца | Заместитель ди ректора по ВР |
| 9.Воспитание се мейных ценностей | Приобщение роди телей к участию в школьных, город-  ских и областных конкурсах | 5-9 | В тече-  ние ме сяца | Заместитель ди ректора по ВР |
| Посещение семей (по необходимо-  сти) | 5-9 | В течение месяца | Заместитель ди ректора по ПВ |
| 10.Формирование  коммуникативной культуры | Акция «Веселые перемены» | 5-9 | В течение месяца | Сектор ВР |
| 11.Экологическое воспитание | Выпуск информа-  ционного экологи ческого вестника | Актив | В течение месяца | Руководитель  клуба «Юный эколог» |

**МАЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление вос питательной рабо-**  **ты** | **Название меро приятия** | **Целевая аудитория** | **Время прведе-**  **ния** | **Ответственные** |
| 1.Гражданское и патриотическое вос питание | Цикл мероприя тий, посвященных Дню Победы (ЕКЧ, парад ПОБЕДЫ, уроки мужества, занятия в музее ис тории МБОУ «СОШ №84» и  др.) | 5-9 | В течение месяца | Сектор ВР, клас сные руководи тели |
| 2.Духовно нравственное вос питание | Акция «Поздравь ветерана» | 5-9 | 02.05-  09.05 | Заместитель ди ректора по ВР, ст. вожатая, классные руко-  водители |
| 3.Воспитание поло жительного отноше ния к труду и твор-  честву | Итоговый праздник  «За честь гимна зии» | 5-9 | 16.05-  20.05 | Сектор ВР |
| 4.Интеллектуальное  воспитание | Конкурс «Ученик  года», 4 тур | 5-9 | В течение  месяца | Сектор ВР |
| 5.Здоровьесберегаю щее воспитание | ЕКЧ «Безопасные каникулы» | 5-9 | С 23.05 | Заместитель ди ректора по ВР, ст. вожатая, классные руко-  водители |
| 6.Социокультурное и медиакультурное воспитание | Тематические встречи с ветера нами боевых дей-  ствий | 5-9 | 02.05-  07.05 | Сектор ВР, клас сные руководи тели |
| 7. Культуротворче ское и эстетическое воспитание | Итоговые празд ники, посвященные окончанию учебно-  го года | 5-9 | С 23.05 | Классные руко водители |
| 8. Правовое воспи тание и культура безопасности | Тематические бе седы о правилах поведения во вре-  мя летних каникул | 5-9 | С 23.05 | Классные руко водители |
| 9.Воспитание се мейных ценностей | Итоговый праздник  «Моя семья», при уроченный к Меж дународному дню семьи | 5-9 | 16.05-  21.05 | Сектор ВР, клас сные руководи тели |
| 10.Формирование коммуникативной  культуры | КТД «Благодар ность» | 5-9 | В течение месяца | Сектор ВР |
| 11.Экологическое воспитание | Конкурс экологи ческого плаката  «ЭКОлето» | 5-9 | 23.05-  27.05 | Классные руко водители |

**ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление вос-** | **Название меро-** | **Целевая** | **Время** | **Ответственный** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **питательной рабо-**  **ты** | **приятия** | **аудитория** | **проведе-**  **ния** |  |
| Социокультурное и медиакультурное  воспитание | Лагерь дневного пребывания | 5-9 | В течение летних  каникул | Начальник лаге ря |

**Модуль 8. «Организация предметно-эстетической и комфортной среды»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Оформление стендов ДЮП,  ЮИД, «Информация для роди телей», Школьное питание,  ЗОЖ и др. | 5-9 | 1-10.09 | Сектор ВР, классные руко водители, руководители д етских объединений |
| Оформление главного инфор мационного стенда в холле 1  этажа | 5-9 | Сентябрь -май | Зам. директора по ВР, пед агог-организатор, старшая  вожатая |
| Оформление экспозиций в хол-  ле 2 и 3 этажей | 5-9 | Сентябрь-май | Зам. директора по ВР, пед  агоги ДО |
| Тематические выставки в  школьной библиотеке | 5-9 | Сентябрь -май | Заведующая библиотекой |
| Праздничное оформление гим назии к Новому году (спортив-  ный зал, лестничные марши, кафе) | 5-9 | Декабрь | Зам. директора по ВР, пед агоги ДО, классные руков одители. |
| Новогодняя инсталляция в хол-  ле 1 этажа | 5-9 | Декабрь | Педагоги ДО,  актив школы |
| Создание тематических инстал ляций, выставок др. | 5-9 | Сентябрь-май | Зам. директора по ВР, пед агоги ДО,  актив школы |

**Модуль 8. «Детские общественные объединения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО педагога** | **Название кружка/секции** | **Классы** |
| Рыбина А.А. | Мы живем на Урале | **5-8** |
| Баско Е.С. | Клуб ЮНЕСКО «РИФЕЙ» | **5-9** |
| Семенова Н.В. | Юный эколог | **5-9** |
| Смелова Н.И. | Экология и география | **6-7** |
| Верниковский Ф.И. | Юный спасатель | **5-8** |
| Филатова Л. Б. | Дружина юных пожарных «Фитилек» | **5-9** |
| Булавина А.Е. | Музей С.П. Королева | **5-9** |
| Шарая О.В. | Музей истории МБОУ «СОШ №84» | **5-9** |
| Булавин М.В. | Клуб «Что? Где? Когда?» | **5-9** |
| Филатова Л.Б. | Профориентация | **5-9** |
| Шарая О.В. | Проектная деятельность | **7-9** |
| Пиценко Н.В. | Служба школьной медиации | **5-9** |
| Верниковский Ф.И. | ЮИД «Сирена» | **5-9** |
| Делидова Е.С. | Редакция журнала «МЫ» | **5-9** |
| Педагоги 9 классов | Проекты | **9** |

**«Школьные медиа»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время проведения** | **Ответственные** |
| Тематические выпуски журнала  «МЫ» | 5-9 | Ежемесячно | Руководитель редакции |
| Тематические выпуски видео журнала «101» ДЮП «Фити-  лек» | 5-9 | 1 раз в четверть | Руководитель ДЮП «Фит илек» |
| Тематические выпуски видеоро ликов о событиях из школьной  жизни | 5-9 | Сентябрь -май | Зам. директора по ВР, рук оводитель телестудии, пед  агоги-организаторы |

**«Детская академия»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Название**  **мероприятия** | **Целевая аудитория** | **Ответственный** |
| Август -  сентябрь | Презентация Детской Акаде-  мии на педагогическом совете, родительских собраниях, классных часах | Педагоги, учащиеся,  родители | Заместитель директора  по УР, учителя предметники |
| Сентябрь | Открытие Детской Академии | 5-6 классы | Заместитель директора  по УР, учителя предметники |
| Октябрь -  март | Реализация программ ВУД  «Детская академия. Матема тика», «Детская академия. Русский язык», «Детская ака демия. История» | 5-6 классы | Учителя предметники |
| Май (пер-  вая неде ля) | Закрытие Детской Академии:   * итоговая олимпиада праздник * подведение итогов | 5-6 классы | Заместитель директора  по УР, учителя предметники |
| В течение  учебного года | Участие в интеллектуальных  конкурсах (очных, заочных, дистанционных) | 5-6 классы | Учителя предметники |

**«Служба школьной медиации»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Содержание*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1. | Презентация Службы школьной медиации для  учащихся МБОУ «СОШ №84» | Сентябрь | Пиценко Н.В., педагог-  психолог |
| 2. | Обучение по программе «Основы школьной  медиации».  ***Планируемый результат*** данного курса: учащиеся-медиаторы в роли беспристрастных посредников (медиаторов), помогающих кон фликтующим сторонам прийти к удовлетво ряющему все стороны соглашению и сохра нить впоследствии добрые отношения.  ***Основная цель курса:*** обучение учащихся – медиаторов теоретическим основам и практи ческим навыкам медиации как значимого спо соба разрешения конфликтных ситуаций. | В течение  учебного го да | Пиценко Н.В., педагог-  психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | Проведение школьными медиаторами профи лактической работы по обучению учащихся МБОУ «СОШ №84» навыкам конструктивного взаимо действия с окружающими в рамках занятий курса профилактической направленности  «Азбука психологии» совместно с классными руководителями | В течение учебного го да | Пиценко Н.В., педагог психолог |
| 4. | Проведение программ Школьной службы примирения (медиации) МБОУ «СОШ №84» (восстано вительных медиаций, «кругов сообщества»,  «школьных восстановительных конферен ций», «семейных конференций» и т.д.) для участников споров, конфликтов и противо правных ситуаций | В течение учебного го да | Пиценко Н.В., педагог психолог |
| 5. | Обучение обучающихся МБОУ «СОШ №84» и других участников образовательных отношений ци вилизованным методам урегулирования кон фликтов и осознания ответственности в рамках мероприятий различного характера, в том числе в ходе реализации проекта "ОБИДКА" -  профилактика травли (буллинга) | В течение учебного го да | Пиценко Н.В., педагог психолог |
| 6. | Организация просветительских мероприятий и информирование участников образовательных отношений о миссии, принципах и технологии  восстановительной медиации | В течение учебного го да | Пиценко Н.В., педагог психолог |
| 7. | Проведение занятий курса «Медиативные  технологии в деятельности классного руково дителя» | Классные ру ководители | В течение года |

**Модуль 9. «Проектная деятельность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Форма проекта** | **Сроки** |
| 5 | Развитие навыков решения проектных задач | В течение года |
| 6 | Подготовка обучающихся к работе над  групповыми проектами | В течение года |
| 7 | Работа над групповыми проектами | В течение года |
| 8 | Работа над индивидуальным проектом | В течение года |
| 9 | Представление индивидуального проекта на  государственную итоговую аттестацию | В течение года |

**Модуль 10. «Центр семейного воспитания»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Целевая**  **аудитория** | **Время про-**  **ведения** | **Ответственные** |
| КТД «Давайте познакомимся».  Организация детско родительских встреч, походов для учеников 5 классов | 5 | Сентябрь | Классные руководители |
| Литературные гостиные «Читаем  всей семьёй» | 5-6 | Сентябрь | Библиотекарь, классные  руководители |
| Тематические классные часы:   * Право ребёнка на семью; * Защищённость ребёнка в се мье; * Забота о близких и др. | 5-8 | Октябрь | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семейный День здоровья | 5-9 | Ноябрь | Сектор ВР, учителя физи-  ческой культуры |
| КТД «Новогодняя идея-2022» | 5-9 | Декабрь | Сектор ВР, классные ру-  ководители |
| Организация празднования Дня Защитника Отечества и Международного женского дня | 5-9 | Февраль | Сектор ВР, классные ру ководители |
| Итоговый праздник «Семья и  школа» | 5-9 | Май | Сектор ВР, классные ру-  ководители |
| Организация и участие в меро-  приятиях школьных месячников, конкурсов | 5-9 | В течение года | Сектор ВР, классные ру ководители |
| Лекторий «Диалоги с родителя-  ми» | 5-9 | В течение  года | Заместитель директора по  ВР, педагог-психолог |
| Родительский всеобуч (День от крытых дверей) | 5-9 | 1 раз в чет верть | Заместитель директора по УР, ВР, классные руково-  дители, педагоги |

**Модуль 11. «Профилактика преступлений и правонарушений»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Вид деятельности | Ответственные |
| В течение года | Оказание консультативной помощи информационно правового характера обучающимся и родителям. | Администрация Кл. руководители |
| Организация работы по ранней профилактике правона рушений среди обучающихся начальной школы, обу чающихся среднего звена. | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Организация социально-педагогической профилактики и коррекции агрессии среди детей подросткового воз раста. | Зам. директора по ВР, инспектор,  кл. руководители |
| Организация работы по профилактике не допущения жестокого обращения с детьми со стороны родителей или иных законных представителей. | Зам. директора по ВР, инспектор,  кл. руководители |
| Организация работы Совета профилактики школы (по отдельному плану) | Зам. директора по ПВ |
| Информирование родителей о службах и организаци ях, занимающихся защитой прав детей. | Зам. директора по ВР |
| Ведение дневников профилактической работы | Кл. руководители |
| Занятость несовершеннолетних детей «группы риска» и СОП в кружках и секциях | Кл. руководители.  Педагоги дополнительно го образования |
| Обследование жилищных условий детей из неблагопо лучных семей. | Общественный инспектор по охране прав детства кл. руководители |
| Составление характеристик на детей «группы риска» | Кл. руководители |
| Организация психолого-педагогических консультаций для родителей и обучающихся. | Администрация школы |
| Диагностика учащихся по выявлению их склонностей к вредным привычкам. | Зам. директора по ПВ Кл. руководители |
| Осуществление контроля по всеобучу. | Зам. директора по учебной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | работе |
| Контроль посещаемости занятий. Контроль текущей успеваемости.  Посещение уроков с целью наблюдения за учащимся Оказание педагогической помощи в ликвидации пробе лов в УУД | Зам. директора по учебной работе  кл. руководители учителя — предметники |
| Контроль внеурочного времени | Зам. директора по ПВ |
| Вовлечение учащихся в объединения дополнительного образования в школе и вне школы, общественно полезную деятельность.  Посещение занятий, воспитательных мероприятий с целью наблюдения за учащимся | Зам. директора по ПВ кл. руководители старшая вожатая |
| Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимодействия. | Зам. директора по ПВ |
| Выработка рекомендаций по работе с детьми «группы риска» | Администрация |
| Направление на консультацию к психологу или мед. специалисту. | Кл. руководители |
| Совещание при директоре по вопросам:  «Организация профилактической работы с учащимися  «группы риска».  «Организация свободного времени учащихся «группы риска». | Администрация |
| Организация взаимодействия со специалистами соци альных служб, административными органами, КДН, ГИБДД, ИДН, органами опеки и попечительства. | Администрация |
| Анализ профилактической работы с детьми «группы риска» | Зам. директора по ВР |
| В период каникул | Организация каникулярного времени обучающихся, со стоящих на ВШУ, ИДН, КДН. | Кл. руководители |
| Социальный патронаж семей, оказавшихся в социаль но-опасном положении. | Зам.директора по ПВ |
| Социальный патронаж обучающихся, состоящих на всех видах учета. | Кл. руководители |
| Октябрь, апрель  октябрь | Профилактический месячник Антинаркотическая акция «Классный час»  Цикл бесед по классам с привлечением инспектора по делам несовершеннолетним: «Правовые нарушения и ответственность за них».  Ток – шоу «Слабоалкогольные напитки: вред или поль за» | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей – задача семьи и школы». | Администрация |
| ноябрь | Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Конвенции о правах ребенка. | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Ноябрь, апрель | Проведение школьного дня профилактики | Зам. директора по ВР |
| Декабрь | День школьной печати, посвящённый Конституции РФ | Зам. директора по ВР, Кл. руководители |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декабрь | Проведение тематических классных часов, посвящен ных правам и обязанностям подростка. | Руководитель МО кл. руководителей |
| Декабрь | Декада профилактических знаний, посвященному Все мирному дню борьбы со СПИДом  Классные родительские собрания на тему «Воспитание чувства ответственности» | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Январь | Акция «Школа против курения» | Зам. директора по ПВ, кл. руководители |
| Февраль | Ток – шоу «Слабоалкогольные напитки: вред или поль за» | Зам. директора по ВР |
| Март | Анкетирование несовершеннолетних «Что ты знаешь о наркотиках», «Твои права и обязанности»  Классные родительские собрания по теме: «Автори тет родителей и его влияние на развитие личности ребенка». | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Октябрь  — май | Творческий марафон «Наши хорошие поступки» | Зам. директора по ВР, старшая вожатая,  кл. руководители |
| Апрель | Профилактический месячник Антинаркотическая акция «Родительский урок»  Цикл бесед по классам с привлечением участкового ин спектора: «Поведение в экстремальных ситуациях». | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Апрель | Прогноз занятости обучающихся, состоящих на всех видах учета, в летний период. | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Апрель | Конкурс профилактических закладок о здоровом обра зе жизни, фотографий «Мир в объективе, жизнь в пози тиве» | Зам. директора по ВР, учитель информатики, кл. руководители |
| Май | Проведение акции «Воздух без дыма». | Зам. директора по ВР. |
| Май | Профилактический рейд «Безнадзорник» | Зам. директора по ПВ |
|  | Привлечение детей из «группы риска» к отдыху в лаге ре дневного пребывания. | Администрация |
| В период летних каникул | Социальный патронаж обучающихся, состоящих на всех видах учета. | Зам. директора по ПВ |
| Проведение оперативно-профилактической операции  «Подросток». | Зам. директора по ПВ |
| Социальный патронаж семей, оказавшихся в социаль но-опасном положении. | Зам. директора по ПВ |

Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ №84» входит в программу воспитания и являет ся приложением к ООП ООО.

# Характеристика условий реализации основной образовательной программы основно го общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

* общесистемные требования;
* требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
* требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям. ***Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования*** 1.Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отноше нию к обучающимся и педагогическим работникам: обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучаю щихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего обще ства, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физическо го, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

1. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в МБОУ «СОШ №84» для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

* достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
* развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и инте ресов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организа ций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и соци альных партнеров в профессионально-производственном окружении;
* формирования *функциональной грамотности* обучающихся (способности решать учебные за дачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапред метных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компе тенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
* формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индиви дуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
* участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучаю щихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного обще го образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
* организации сетевого взаимодействия МБОУ «СОШ №84» и организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
* включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенно го пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них ли дерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и про грамм, в том числе в качестве волонтеров;
* формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, про ектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
* формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставни чества;
* обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом националь ных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
* эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ №84», повышения их профессиональной, коммуникативной, ин формационной и правовой компетентности;
* эффективного управления Гимназией с использованием ИКТ, современных механизмов фи нансирования реализации программ основного общего образования.

1. При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родите лям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде в МБОУ «СОШ №84».

## Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечены современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ №84» включает комплекс информационных обра зовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность техноло гических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, си стему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ин формационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ №84» должна обеспечивать:

* возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
* безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образователь ной среды;
* информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
* информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения обра зования и будущего профессионального самоопределения;
* планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
* мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
* мониторинг здоровья обучающихся;
* современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представле ния информации;
* дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических ра ботников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках ди станционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации дистанци онное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образова тельную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здраво-

охранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельно сти.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетент ность работников МБОУ «СОШ №84» в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем МБОУ «СОШ №84» (<http://gimnazia86.ru/sveden/objects>).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения ин формационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, ад министративных помещений, сервера и официального сайта Организации, внутренней (локаль ной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, по стоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осу ществления.

МБОУ «СОШ №84» предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию обра зовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использова нию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освое ния программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебно му предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно МБОУ «СОШ №84» предоставляет учебные пособия в электронной форме, выпу щенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего об щего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеуроч ной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть основной образова тельной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных от ношений.

Всем обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ «СОШ №84» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополни тельной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию про граммы основного общего образования.

***Информационно-образовательная среда*** МБОУ «СОШ №84» обеспечивает:

* доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ре сурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе

внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

* доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
* возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в элек тронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определе ния уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организа ции образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных об разовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ «СОШ №84» обес печивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, со ответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образова тельных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории МБОУ «СОШ №84» , так и за ее пределами (далее электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ №84» обеспечивает:

* доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и элек тронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
* формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
* фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежу точной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
* проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных тех нологий;
* взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соот ветствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддержи вающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответству ет законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ

основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в со ответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

# Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материа лы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>
2. «Учи.ру» интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным рабо там, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы по могает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную тра екторию. <https://uchi.ru/>
3. «Яндекс. Учебник» более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>
4. «ЯКласс» сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают вы полнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>
5. Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мульти медиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Преду смотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>
6. Фоксфорд онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессио нальной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>
7. «Сириус. Онлайн» На платформе размещены дополнительные главы по различным предме там для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педа гогов. [https://edu.sirius.online/#/](https://edu.sirius.online/%23/)
8. «Маркетплейс образовательных услуг» доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполне ние ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Ян декс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. <https://elducation.ru/>
9. «ИнтернетУрок» это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры есте ственно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. <https://interneturok.ru/>
10. «Skyeng» онлайн-школа по изучению английского языка. <https://skyeng.ru/>
11. «Кодвардс» платформа для обучения детей в возрасте от 7 до 12 лет основам программи рования через выполнение компьютерных и некомпьютерных заданий. <https://codewards.ru/>
12. Издательство «Просвещение» бесплатный доступ к электронным версиям учебно методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>
13. «Академкнига/Учебник» on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru/>
14. Издательство «Русское слово» доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. https://русское-слово.рф/
15. «Библиошкола» доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиа ресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». <https://biblioschool.ru/>
16. Образовательная платформа «Лекта» доступ к электронным версиям учебников изда тельств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сер висы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. На портале можно организовать подготовку к ВПР. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
17. Система дистанционного обучения Института развития образования Свердловской области

* организован доступ к каталогу ресурсов по основным общеобразовательным предметам. Име ется возможность корректировать курсы под свои образовательные цели. Отдельно организова на вебинарная комната. <https://elearn.irro.ru/>

1. Библиогид - путеводитель по детским и подростковым книгам
2. ПроДетЛит — Всероссийская энциклопедия детской литературы
3. Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ)
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ)
5. ЛитРес: Школа предоставляет образовательным организациям доступ к мобильной биб лиотеке с возможностью дистанционно выдавать электронные книги

# Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Интегративным результатом выполнения требований к **условиям реализации** ООП ООО МБОУ «СОШ№84» является создание и поддержание ***развивающей образовательной среды***, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ «СОШ№84», реализующем ООП ООО, условия:

• соответствуют требованиям Стандарта;

• обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

• учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;

• предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

К условиям реализации основной образовательной программы относятся кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические и иные условия реализации ООП.

МБОУ «СОШ№84» укомплектовано кадрами полностью.

|  |  |
| --- | --- |
| Общая численность педагогических работников, |  |
| удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 47 чел./ 94% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 43 чел./ 86% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4 чел./ 8% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 чел./ 4% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе | 39чел/ 69% |
| Высшая | 23 чел/44,2% |
| Первая | 16чел/ 30,7% |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников | 58 чел./ 100% |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1. ел./ 100% |

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

# Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повы шения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования. В МБОУ «СОШ№84» создана система повышения квалификации. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации обновленного ФГОС ООО (обучено 100% педагогов), овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ. Использованы следующие формы повышения квалификации: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов. Педагоги школы участники экспериментальной площадки

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уров ня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

В МБОУ «СОШ№84». ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, виды деятельности кафедр, темы и формы методической работы педагогов.

# Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «СОШ№84», обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1. обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельно сти при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
2. способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МБОУ «СОШ №84» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития,
3. МБОУ «СОШ №84» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
4. профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и по вышенной тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности МБОУ «СОШ №84» осуществляет педагог-психолог, задача которого:

* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
* сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучаю щихся;
* поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когни тивного и эмоционального развития обучающихся;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровож дение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
* создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
* формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
* развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Педагог-психолог осуществляет индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

* обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образова ния, развитии и социальной адаптации;
* обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
* обучающихся с ОВЗ;
* педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МБОУ «СОШ №84», обеспечивающих ре ализацию программы основного общего образования;
* родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В МБОУ «СОШ№84» разработана Программа коррекционной работы для оказания комплексной психоло го-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможно стями здоровья при освоении ООП ООО.

В рамках этой программы деятельность осуществляется по следующим направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни психолого педагогического**  **сопровождения** | **Формы психолого педагогического**  **сопровождения** | **Основные направления психолого-педагогического сопровождения** |
| Индивидуальное (по запросу родите лей) | Консультирование | * Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сфе ры деятельности. * Сохранение и укрепление психологического здоровья. * Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. * Выявление и поддержка детей с особыми об разовательными потребностями. * Психолого-педагогическая поддержка участ-   ников олимпиадного движения. |
| Групповое  (по запросу классного руководителя) | Развивающая работа | * Формирование ценности здоровья и безопас ного образа жизни. * Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. * Выявление и поддержка детей с особыми об-   разовательными потребностями. |
| На уровне класса  (по запросу классного руководителя) | Профилактика | * Поддержка детских объединений и учениче ского самоуправления. * Формирование ценности здоровья и безопас ного образа жизни. * Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. * Выявление и поддержка одаренных детей. |
| На уровне ОУ | Диагностика | Мониторинг возможностей и способностей |

МБОУ «СОШ№84» приобретена и используется в работе педагога-психолога программа специализированного комплекса компьютерных психодиагностических и развивающих программ Effecton Studio «Психология в школе». Комплекс «Психология в школе», разработанный специалистами ООО «Эффектон», позволяет эффективно решать задачи непрерывного профессионального образования в школе и обеспечить условия для проведения комплексной профориентационной работы с обучающимися.

Таким образом, основными формами деятельности педагога-психолога по сохранению психо логического здоровья учащихся являются:

-психологические обследования обучающихся;

-индивидуальные и групповые консультации;

-индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия для обучающихся;

-релаксационные сеансы по снятию психоэмоционального напряжения, стрессов;

-семейное консультирование по проблемам.

# Финансово-экономические условия реализации ООП ООО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Управления образования Администрации ЗАТО Северск по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение муниципального задания Упраления образования Администрации ЗАТО Северск по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Основным финансовым мезанизмом функционирования является формирование и использование плана финансово-хозяйственной деятельности МБОУ «СОШ№84».

Ежегодно план финансово хозяйственной деятельности предусматривает расходы на: оплату труда работников образовательных учреждений с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления; расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения,расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью); иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений,командировочные расходы и др.).

Фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются коллективаным договором образовательного учреждения .

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

**3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобранауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «СОШ№84», реализующем ООП ООО, оборудованы

**Помещения, занятые под образовательный процесс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные кабинеты** | **Кол-во** | **имеются в наличии**  **(необходимое оборудование и оснащение )** |
| Кабинет начальной школы | **4** | таблицы, карты, репродукции, проекционное и аудио-видео оборудование, интерактивные доски |
| Кабинет русского языка | **3** | таблицы, карты, репродукции, проекционное и аудио-видео оборудование |
| Кабинет математики | **4** | проекционное и аудио-видео оборудование интерактивные доски |
| Кабинет физики | **1** | лабораторные установки, измерительные приборы, приборы наблюдения |
| Кабинет химии | **1** | лабораторные установки |
| Кабинет географии | **1** | таблицы, карты, проекционное и аудио-видео оборудование |
| Кабинет эстетического воспитания | **1** | репродукции, проекционное и аудио-видео оборудование |
| Кабинет иностранного языка | **4** | аудио-видео, компьютерное оборудование |
| Кабинет истории | **1** | таблицы, карты, проекционное и аудио-видео оборудование |
| Кабинет биологии | **1** | лабораторное оборудование |
| Кабинет ОБЖ | **1** | таблицы, проекционное и аудио-видео оборудование |
| Кабинет информатики | **2** | Стационарные компьютеры (моноблоки), интерактивная доска, проектор, макбук, ноотбук**.** |
| Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством |  | На базе учебных кабинетов, мастерских |
| спортивный зал | 1 | Спортивный инвентарь: спортивные снаряды, игровой и другой инвентарь |
| Помещение для занятий теннисом | 1 | Спортивный инвентарь |
| Стадион | 1 | Футбольное поле, беговые дорожки, площадка для игры в стритбол, сектор для метания мяча |
| Лыжная база | 1 | Спортивный инвентарь |
| Помещение для организации учебного процесса с детьми с инвалидностью и детьми с ОВЗ | 1 | кабинет дистанционного обучения, рекреационная зона; |
| Рекреационная зона для обучающихся начальной школы | 1 | Мягкая мебель, выставочное оборудование |
| Кабинет дистанционного обучения | 1 | Макбуки, сканер, принтер |
| Кабинет психолога | 1 | Компьютерное оборудование |
| Кабинет логопеда | 1 | Компьютерное оборудование |
| Музей | 1 | Аудио-видео, компьютерное оборудование |
| Центр здоровья:  зал ЛФК,  рекреационная зона | **1** | Спортивное оборудование, тренажеры  Мягкая мебель, телевизор |
| Лаборантское помещение | **4** | Лабораторные установки, измерительные приборы, приборы наблюдения |
| Для реализации учебной и внеурочной деятельности : мастерские | **2** | Учебные машины и инструменты |
| Для проведения уроков технологии:  Кулинария,  Швейное дело | **1**  **1** | Учебные машины и инструменты |
| Библиотека | **1** | Аудио-видео, компьютерное оборудование; рабочие зоны, читальный зал и книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда |
| Столовая | **1** | оборудование |

***Материально-технические условия и информационное оснащение*** связано не только с санитарно-гигиеническими нормами образовательного процесса, санитарно-бытовыми, пожарной и электробезопасностью и требованиями охраны труда, но и обеспечивает возможности в том, что каждый учитель средней школы:

– имеет доступ к современному персональному компьютеру;

– может получать информацию различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке);

– заниматься проектированием и конструированием;

– планировать учебный процесс, фиксировать его реализацию в целом и по этапам (выступления, дискуссия, эксперименты);

– размещать свои материалы и работы в информационной среде ОУ и т.п.

Наше ОУ оснащено библиотечным фондом, читальным залом, учебными кабинетами и лабораториями, административными помещениями, школьным сервером, школьным сайтом, внутренней (локальной) сетью, внешней (в том числе глобальной) сетью.

Уровень использовании ИКТ: все сотрудники и учащиеся, глубина погружения ИКТ в образовательный процесс: используются при обработке статистических данных, отчетах, при планировании, подготовке и проведении уроков, интегрировано в разные предметные области, в системе контроля и оценивания образовательных результатов учащихся – электронный журнал

## Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда школы включает комплекс информационных обра зовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность техноло гических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ин формационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

* возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
* безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образователь ной среды;
* информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
* информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения обра зования и будущего профессионального самоопределения;
* планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
* мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
* мониторинг здоровья обучающихся;
* современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представле ния информации;
* дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических ра ботников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гаран тирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечи вающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС школы являются:

* учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
* фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, спра вочно-библиографические и периодические издания);
* учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно звуковые средства, мультимедийные средства);
* информационно-образовательные ресурсы Интернета;
* информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
* технические средства, обеспечивающие функционирование информационно образовательной среды;
* программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно образовательной среды;
* служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.
* **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса** 5-9 классы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ступень образования  наименование предмета | Автор, название,  издательство | Количество экземпляров учебников | Количество обучающихся | Обеспеченность |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. | ***Основное общее образование*** |  |  |  |  |
| 2.1. | Математика | Мерзляк А.Г. Математика 5 класс. /учебник/. М.: Вентана-Граф. | 75 | 48 | 100% |
| Виленкин Н.Я. Математика 5 класс./учебник/. М.: Мнемозина | 29 | 23 | 100% |
| Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Математика 6 класс. /учебник/. М.: Вентана-Граф. | 75 | 35 | 100% |
| Виленкин Н.Я. Математика 6 класс./учебник/. М.: Мнемозина | 24 | 21 | 100% |
| Никольский С.М. Математика 6 класс./учебник/. М.: Просвещение | 24 | 23 | 100% |
| Мерзляк А.Г. Алгебра 7 класс. /учебник/. М.: Вентана-Граф. | 104 | 90 | 100% |
| Мерзляк А.Г. Геометрия 7 класс. /учебник/. М.: Вентана-Граф. | 99 | 90 | 100% |
| Мерзляк А.Г. Алгебра 8 класс. /учебник/. М.: Вентана-Граф. | 68 | 65 | 100% |
| Мерзляк А.Г. Геометрия 8 класс. /учебник/. М.: Вентана-Граф. | 68 | 65 | 100% |
| Мерзляк А.Г. Алгебра 9 класс. /учебник/. М.: Вентана-Граф. | 66 | 51 | 100% |
| Мерзляк А.Г. Геометрия 9 класс. /учебник/. М.: Вентана-Граф. | 66 | 51 | 100% |
| 2.2. | Русский язык | Ладыженская Т.А. Баранов М.Т. Русский язык. 5 класс./ учебник/. М.: Просвещение. | 75 | 73 | 100% |
| Баранов М.Т. и др. Русский язык. 6 класс./ учебник/. М.: Просвещение. | 125 | 84 | 100% |
| Баранов М.Т. и др. Русский язык. 7 класс. ./учебник/. М.: Просвещение. | 101 | 90 | 100% |
|  |  | Баранов М.Т. и др. Русский язык. 8 класс. ./учебник/. М.: Просвещение. | 80 | 65 | 100% |
|  |  | Бархударов С.Г. и др.Русский язык. 9 класс. ./учебник/. М.: Просвещение. | 65 | 51 | 100% |
| 2.3. | Литература | Коровина В.Я. Литература 5 класс. в 2-х частях./учебник/. М.: Просвещение. | 75 | 73 | 100% |
| Коровина В.Я. Литература 6 класс. в 2-х частях./учебник/. М.: Просвещение. | 125 | 84 | 100% |
| Коровина В.Я. Литература 7 класс. в 2-х частях./учебник/. М.: Просвещение. | 123 | 90 | 100% |
|  |  | Коровина В.Я. Литература 8 класс. в 2-х частях./учебник/. М.: Просвещение. | 68 | 65 | 100% |
|  |  | Коровина В.Я. Литература 9 класс. в 2-х частях./учебник/. М.: Просвещение. | 66 | 51 | 100% |
| 2.4. | Иностранный язык. | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык Rainbow English 5 класс, в 2-х частях /учебник/. М.:Дрофа. | 98 | 73 | 100% |
| Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык Rainbow English 6 класс, в 2-х частях /учебник/. М.: Дрофа. | 100 | 94 | 100% |
| Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык Rainbow English 7 класс, в 2-х частях /учебник/. М.: Дрофа. | 105 | 90 | 100% |
| Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык Rainbow English 8 класс, в 2-х частях /учебник/. М.: Дрофа. | 65 | 65 | 100% |
|  |  | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык Rainbow English 9 класс, в 2-х частях /учебник/. М.: Дрофа. | 74 | 51 | 100% |
| 2.5. | Информатика и ИКТ | Босова Л.Л., Босова А.Ю., 6 класс. Информатика (ФГОС). Учебник. (Бином | 29 | 23 | 100% |
| Босова Л.Л., Босова А.Ю., 7 класс. Информатика (ФГОС). Учебник. (Бином (ЛаборБазЗнаний)) | 97 | 90 | 100% |
| Босова Л.Л., Босова А.Ю., 8 класс. Информатика (ФГОС). Учебник. (Бином | 68 | 65 | 100% |
|  |  | Босова Л.Л., Босова А.Ю., 9 класс. Информатика (ФГОС). Учебник. (Бином | 77 | 51 | 100% |
| 2.6. | История | Уколова В.И.., Всеобщая история. Древней мир. 5 класс  класс./учебник/.М.:Просвещение | 98 | 73 | 100% |
| Пономарев М.В., Абрамов М.В., Всеобщая история. История средних веков. 6 класс /учебник/. М.: Дрофа | 75 | 56 | 100% |
| Агибалова Е.В. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс /учебник/. М.: Просвещение | 30 | 26 | 100% |
| Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., История России. 6 класс в 2-х ч/учебник/. М.: Просвещение | 100 | 84 | 100% |
| Ведюшкин В.А..Всеобщая история.7 класс /учебник/.М.:Дрофа | 75  7а,7б,7г | 65 | 100% |
| Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. М.: Просвещение | 27  7в | 25 | 100% |
| Арсентьев Н.М.. История России.7 класс в 2-х ч/учебник/.М.: Просвещение | 102 | 94 | 100% |
|  |  | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин., История России. 8 класс в 2-х ч/учебник/. М.: Просвещение | 68 | 65 | 100% |
|  |  | Бурин С.Н., Митрофанов А.А. Всеобщая история.8 класс /учебник/.М.:Дрофа | 68 | 65 | 100% |
|  |  | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин., История России. 9 класс в 2-х ч/учебник/. М.: | 65 | 51 | 100% |
|  |  | Медяков А.С.и др. 9 класс Всеобщая история. Новое время. учебник/.М.: Просвещение | 65 | 51 | 100% |
| 2.7. | Обществознание | Виноградова Н.Ф.Обществознание /под ред. Боголюбова/ 6 класс./учебник/.М.:Просвещение | 101 | 84 | 100% |
| Боголюбов Л.Н., и др./под ред. Боголюбова/ Обществознание. 7 класс./учебник/. М.: Просвещение | 96 | 94 | 100% |
| Боголюбов Л.Н., и др./под ред. Боголюбова/ Обществознание. 8 класс./учебник/. М.: Просвещение | 66 | 65 | 100% |
|  |  | Боголюбов Л.Н., и др./под ред. Боголюбова/ Обществознание. 9 класс./учебник/. М.: Просвещение | 66 | 51 | 100% |
| 2.8. | География | Алексеева А.И. География 5 -6 класс./учебник/. М.: Просвещение | 78 | 73 | 100% |
| Алексеева А.И. География 5 -6 класс./учебник/. М.: Просвещение | 90 | 84 | 100% |
| Душина И.В.. География. 7 класс. /учебник/. М.: Вентана – граф. | 72  7а,7б,7г | 65 | 100% |
|  |  | Алексеев А.И. География 7 класс. «Полярная звезда» М.: Просвещение | 27  7в | 25 | 100% |
|  |  | ПятунинВ.Б., Таможняя Е.А. География. 8 класс. /учебник/. М.: Вентана – граф. | 68 | 65 | 100% |
|  |  | Алексеева А.И. География 9 класс. ./учебник/. М.: Просвещение | 65 | 51 | 100% |
| 2.10. | Физика | Перышкин А.В. Физика. 7 класс. /учебник/. М.:Дрофа. | 114 | 94 | 100% |
| Перышкин А.В. Физика. 8 класс. /учебник/. М.:Дрофа. | 68 | 65 | 100% |
|  | Перышкин А.В. Физика. 9 класс. /учебник/. М.:Дрофа. | 79 | 51 | 100% |
| 2.11 | Химия | Габриелян О.С. Химия 8 класс. /учебник/. М.:Дрофа | 98 | 65 | 100% |
|  |
|  |  | Габриелян О.С. Химия 9 класс. /учебник/. М.:Дрофа | 79 | 51 | 100% |
| 2.12. | Биология  Учебные пособия | Пономарева И.Н./под ред. Пономаревой И.Н.Биология. 5 класс ./учебник/. М.: Вентана Граф | 100 | 73 | 100% |
| Пономарева И.Н., Корнилова О.А.Биология. 6 класс./учебник/. М.: Вентана Граф. | 101 | 84 | 100% |
| Константинов В.М.Биология.. 7 класс./учебник/. М.: Вентана Граф. | 100 | 94 | 100% |
| Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология.. 8 класс./учебник/. М.: Вентана Граф. | 68 | 65 | 100% |
|  |  | Пономарева И.Н., Корнилова О.А.Биология. 9 класс./учебник/. М.: Вентана Граф. | 66 | 51 | 100% |
| 2.13. | ОБЖ | Виноградова Н.Ф...Основы безопасности жизнедеятельности. 5-7 класс./учебник/. М.: Вентана Граф.(с 7 класса) | 95 | 94 | 100% |
| Виноградова Н.Ф...Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 класс./учебник/. М.: Вентана Граф. | 65  8а,8в  9б | 65 | 100% |
| Виноградова Н.Ф...Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 класс./учебник/. М.: Вентана Граф. | 30  9а | 27 | 100% |
|  |  | Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс./учебник/. М.: Просвещение | 66  8б | 25 | 100% |
| 2.14. | Технология | Синица Н.В., Технологии ведения дома. 5 класс./учебник/. М.:Вентана Граф. | 45 | 35 девочки | 100% |
| Тищенко А.Т., Индустриальные технологии. 5 класс./учебник/. М.:Вентана Граф. | 47 | 38 мальчики | 100% |
| Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс./учебник/. М.:Вентана Граф. | 51 | 44девочки | 100% |
| Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология.Индустриальные технологии. 6 класс./учебник/. М.:Вентана Граф. | 40 | 40мальчики | 100% |
|  |  | Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс./учебник/. | 48 | 46 девочки | 100% |
| Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 7 класс./учебник/. М.:Вентана Граф. | 48 | 44 мальчики | 100% |
|  |  | Симоненко В.Д. , Электов А.А. Технология. 8 класс./учебник/. М.:Вентана Граф. | 60 | 62 | 98% |
| 2.15. | Музыка | Сергеева Г.П. .Музыка. 5 класс. /учебник/. М.: Просвещение | 92 | 73 | 100% |
| Сергеева Г.П. .Музыка. 6 класс. /учебник/. М.: Просвещение | 84 | 84 | 100% |
| Сергеева Г.П. .Музыка. 7 класс. /учебник/. М.: Просвещение | 45 | 90 | 50% |
| 2.16. | Изобразительное искусство | Горяева Н.А. (школа Неменского) Изобразительное искусство 5 класс/учебник/. М.: Просвещение | 94 | 73 | 100% |
| Неменская Л.А., Изобразительное искусство 6 класс/учебник/. М.: Просвещение | 84 | 84 | 100% |
| Питерских А.С. Изобразительное искусство 7 класс под ред. Неменского Б.М. /учебник/.Просвещение | 85 | 90 | 97% |
|  |  | Питерских А.С. Изобразительное искусство 8 класс под ред. Неменского Б.М. /учебник/.Просвещение | 60 | 62 | 100% |
| 2.17 | Физическая культура | Матвеев А.П., Физическая культура 5 класс. /учебник/. М.: Просвещение. | 85 | 73 | 100% |
| Матвеев А.П., Физическая культура 6-7 класс. /учебник/. М.: Просвещение. | 94 | 178 | 53% |
| Матвеев А.П., Физическая культура 8-9 класс. /учебник/. М.: Просвещение. | 63 | 116 | 54% |

## Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта.

**Аппаратное обеспечение процесса информатизации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование оборудования** | **Необходимое количество / имеется в наличии** | **Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС** |
| 1 | Персональные компьютеры, установленные в компьютерных классах и используемые в образовательном процессе | 0/21 |  |
| 2 | Персональные компьютеры, установленные на рабочих местах педагогов и используемые в образовательном процессе | 0/25 |  |
| 3 | Мобильные персональные компьютеры(ноутбуки) | 0/10 |  |
| 4 | Мультимедийные проекторы | 10/15 |  |
| 5 | Интерактивные доски | 6/8 |  |
| 6 | Принтер лазерный | 0/16 |  |
| 7 | Сканер | 0/17 |  |
| 8 | МФУ | 4/10 |  |
| 9 | Веб-камера | 0/5 |  |
| 10 | Цифровой фотоаппарат | 0/1 |  |
| 11 | Wi-fi роутер | 0/8 |  |
| 12 | Точка доступа к беспроводному интернету | есть |  |

**Инфраструктура**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Количество** | **Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС** |
| 1 | Компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием | **2** |  |
| 2 | Кабинет, оборудованный мобильным комплектом ноутбук+проектор | 1 |  |
| 3 | Кабинет, оборудованный мобильным комплектом ноутбук+проектор и интерактивной доской | 0 |  |
| 4 | Локальная сеть, объединяющая компьютеры в рамках школы | Отсутствует |  |
| 5 | Доступ к высокоскоростному Интернету | Имеется |  |
| 6 | Возможность подключения к беспроводному интернету | Имеется |  |
| 7 | беспроводная WiFi сеть для мобильных устройств: ноутбуков, планшетов, смартфон | Имеется |  |

**Программное обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Необходимое количество / имеется в наличии** | **Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС** |
| 1. | Серверное ПО. | 1/0 |  |
| 2. | Операционная система Windows | 68 |  |
| 3. | Пакет MS Office | 82 |  |
| 4. | Операционная система Windows | 68 |  |
| 5. | Программное обеспечение для создания и поддержки школьного сайта | 0/1 |  |
| 6. | Система контентной фильтрации | Интернет цензор |  |
| 7. | Графический редактор | 1/0 | По мере финансирования |
| 8. | Живая математика | 1/0 |  |
| 9. | Живая физика | 1/0 |  |
| 10. | Живая география | 1/0 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Педагогические кадры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** | **Процент** | **Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС** |
|  | Владеют компьютерными технологиями на уровне уверенного пользователя | **100** |  |
|  | Используют ИКТ в образовательном процессе | 100 |  |
|  | Используют ИКТ на уроке в системе | 100 |  |
|  | Прошли курсы по направлению ИКТ | 80 |  |
|  | Имеют возможность работы с компьютером дома или на работе | 80 |  |
|  | Используют компьютер для подготовки методических материалов | 100 |  |

Кроме того, в школе создается:

* медиатека
* официальный сайт школы
* инструменты для реализации дистанционного образования.

Таким образом, в настоящее время в МБОУ СОШ № 84 все представленные выше составляющие реализованы на достаточном уровне.

Вместе с тем в организации и структуре информационно-образовательной среды в МБОУ СОШ № 84 на данный момент можно выделить следующие проблемы:

1. Развитие инфраструктуры образования, а именно, развитие инфраструктуры должно опережать модернизацию содержания образования на несколько лет. Образовательный процесс должен технологизироваться и осуществляться в соответствующей требованиям современности информационно-коммуникационной среде.
2. Проблема кадрового обеспечения. Необходимо сформировать эффективную систему мероприятий по повышению уровня ИКТ компетентности педагогических кадров, основными направлениями которой станут:

* Организация курсовой подготовки по направлениям «Дистанционное образование», «ИКТ в урочной и внеурочной деятельности», «Сетевые формы взаимодействия педагогов и учащихся»
* Организация работы по обобщению педагогического опыта, в том числе и в формате электронного портфолио
* Организация самообразования педагогов с использованием сетевых образовательных ресурсов
* Обеспечение доступа педагогов к коллекции цифровых образовательных ресурсов
* Организация участия педагогов в работе сетевых сообществ.
* **Средства технической реализации**
* Skype
* LMS MOODLE
* Система организации удаленного вещания
* **Необходимые технические ресурсы**
* Подключение к сети Интернет со скоростью не менее 10 мбит/с
* Персональные рабочие места для педагогов, оборудованные веб-камерой, микрофоном, подключенные к сети Интернет)
* (приемлемый вариант – ноутбук с вебкамерой)
* Помещение для работы педагогов

## Сетевой город

* Цель данного направления – создать единую информационную среду для учителей, учеников и их родителей посредством Интернет и SMS, в которой будет отражаться информация о различных аспектах учебно-воспитательного процесса.
* Успешность работы школы в целом зависит от тесного сотрудничества педагогического коллектива во главе с администрацией, родительской общественности, учащихся. Проект «Сетевой город» даёт школе уникальный механизм взаимодействия новый и эффективный, позволяющий иметь прямую, постоянную связь с родителями и, как следствие, взаимодействовать, сотрудничать с ними. Продуктом проекта является электронный дневник (ЭД).

В МБОУ «СОШ№84» создано единое информационное пространство на основе организации электронного документооборота, использования АИС «Сетевой город. Образование». В СГО организовано взаимодействие всех участников образовательных отношений через электронный журнал/дневник, форум, почту, доску объявлений и др.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ№84» обеспечивает:

* доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и элек тронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта школы (школа84.рф)
* формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
* фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов проме жуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
* проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация кото рых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
* взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

* поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интер нете в соответствии с учебной задачей;
* обработку информации для выступления с аудио-, видео и графическим сопровождением;
* размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
* выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
* участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории ор ганизации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответству ющих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует зако нодательству Российской Федерации.

## 3.2.5.Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта.

**Аппаратное обеспечение процесса информатизации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование оборудования** | **Необходимое количество / имеется в наличии** | **Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС** |
| 1 | Персональные компьютеры, установленные в компьютерных классах и используемые в образовательном процессе | 0/21 |  |
| 2 | Персональные компьютеры, установленные на рабочих местах педагогов и используемые в образовательном процессе | 0/25 |  |
| 3 | Мобильные персональные компьютеры(ноутбуки) | 0/10 |  |
| 4 | Мультимедийные проекторы | 10/15 |  |
| 5 | Интерактивные доски | 6/8 |  |
| 6 | Принтер лазерный | 0/16 |  |
| 7 | Сканер | 0/17 |  |
| 8 | МФУ | 4/10 |  |
| 9 | Веб-камера | 0/5 |  |
| 10 | Цифровой фотоаппарат | 0/1 |  |
| 11 | Wi-fi роутер | 0/8 |  |
| 12 | Точка доступа к беспроводному интернету | есть |  |

**Инфраструктура**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Количество** | **Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС** |
| 1 | Компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием | **2** |  |
| 2 | Кабинет, оборудованный мобильным комплектом ноутбук+проектор | 1 |  |
| 3 | Кабинет, оборудованный мобильным комплектом ноутбук+проектор и интерактивной доской | 0 |  |
| 4 | Локальная сеть, объединяющая компьютеры в рамках школы | Отсутствует |  |
| 5 | Доступ к высокоскоростному Интернету | Имеется |  |
| 6 | Возможность подключения к беспроводному интернету | Имеется |  |
| 7 | беспроводная WiFi сеть для мобильных устройств: ноутбуков, планшетов, смартфон | Имеется |  |

**Программное обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Необходимое количество / имеется в наличии** | **Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС** |
| 1. | Серверное ПО. | 1/0 |  |
| 2. | Операционная система Windows | 68 |  |
| 3. | Пакет MS Office | 82 |  |
| 4. | Операционная система Windows | 68 |  |
| 5. | Программное обеспечение для создания и поддержки школьного сайта | 0/1 |  |
| 6. | Система контентной фильтрации | Интернет цензор |  |
| 7. | Графический редактор | 1/0 | По мере финансирования |
| 8. | Живая математика | 1/0 |  |
| 9. | Живая физика | 1/0 |  |
| 10. | Живая география | 1/0 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Педагогические кадры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** | **Процент** | **Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС** |
|  | Владеют компьютерными технологиями на уровне уверенного пользователя | **100** |  |
|  | Используют ИКТ в образовательном процессе | 100 |  |
|  | Используют ИКТ на уроке в системе | 100 |  |
|  | Прошли курсы по направлению ИКТ | 80 |  |
|  | Имеют возможность работы с компьютером дома или на работе | 80 |  |
|  | Используют компьютер для подготовки методических материалов | 100 |  |

***Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса*** обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности по мере возможностей обеспечены расходными материалами.

ИОС школы предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

* достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
* развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучаю щихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной дея тельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессио нальной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с исполь зованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, про фессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально производственном окружении;
* формирования *функциональной грамотности* обучающихся, включающей овладение клю чевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориен тации в мире профессий;
* формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации инди видуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоя тельной работы при поддержке педагогических работников;
* включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социаль ных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
* формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
* формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопас ного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
* обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучаю щихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта РоссийскойФедерации ; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогиче ских и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуника тивной, информационной и правовой компетентности;
* эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

**3.2.6. Контроль состояния системы условий**

|  |  |
| --- | --- |
| Объект контроля | Критерии оценки, измерители, показатели |
| Кадровые условия | Укомплектованность, соответствие ТКХ, таблица компетентностей, анализ 1 раз в год. |
| Качество кадрового обеспечения | Периодичность прохождения курсов 1 раз в 3 года |
| Выполнение плана-графика повышения ква- лификации педагогических и руководящих ра- ботников ОУ в связи с введением ФГОС | Участие педагога в мероприятиях по повышению квалификации не реже 2 раз в год. |
| Успешное и своевременное прохождение аттестации педагогическими работниками | Периодичность 1 раз в 5 лет. Своевременность прохождения, повышение категории. |
| Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по реализации ООП ООО | Наличие планов совместной деятельности, результативность. |
| Наличие модели организации психолого- педагогического сопровождения | Модель психолого-педагогического сопровождения соответствует требованиям ФГОС |
| Привлечение органов государственно- общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной об- разовательной программы основного общего образования | Обсуждение программы на заседаниях Управляющего совета МБОУ «СОШ№84». Участие в мероприятиях по введению ФГОС ООО |

.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1. Программа по учебному предмету «Русский язык» для 5 класса. Приложение 2. Программа по учебному предмету «Литература» для 5 класса.

Приложение 3. Программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» для 5 класса. Приложение 4. Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5 класса. Приложение 5. Программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 5 класса.

Приложение 7. Программа по учебному предмету «Всеобщая история» для 5 класса. Приложение 9. Программа по учебному предмету «География» для 5 класса.

Приложение 10. Программа по учебному предмету «Математика» для 5 класса. Приложение 13. Программа по учебному предмету «Информатика» для 5 класса.

Приложение 14. Программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса.

Приложение 16. Программа по учебному предмету «Биология» для 5 класса.

Приложение 18. Программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для 5 класса. Приложение 19. Программа по учебному предмету «Музыка» для 5 класса.

Приложение 20. Программа по учебному предмету «Технология» для 5 класса. Приложение 21. Программа по учебному предмету «Физическая культура» для 5 класса.

Приложение 22. Программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 класса.

Приложение 23. Программа по учебному предмету «Наглядная геометрия» для 5 класса. Приложение 24. Программа по учебному предмету «Финансовая грамотность» для 5 класса. Приложение 33. Программа курса внеурочной деятельности «Детская Академия. Русский язык» для 5 класса

Приложение 34. Программа курса внеурочной деятельности «Детская Академия. Математика» для 5 класса

Приложение 35. Программа курса внеурочной деятельности «Детская Академия. История» для 5 класса

Приложение 36. Программа курса внеурочной деятельности «Учимся работать с текстом» для 5 класса

Приложение 37. Учебный план

Приложение 38. План внеурочной деятельности Приложение 39. Календарный учебный график Приложение 40. Календарный план воспитательной работы Приложение 41. Формы контроля и критерии оценивания Приложение 42. Рабочая программа воспитания